AZ ERZSÉBETVÁROSI NEFELEJCS ÓVODA

Éves Munkatervének Beszámolója

2025-2026

Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda
1078 Budapest, Nefelejcs utca 62.
Telefon/fax: 06 1 351 9307
Honlap: www.nefelejcsovi.hu
E-mail: info@nefelejcsovi.hu



Az intézmény OM azonosítója: 034357	Készítette ..... Poszukné Nádhera Judit Igazgató
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestületi határozat száma: 1/2026 (IX.19.)	
Nevelőtestület nevében ..... Soltészné Mátyók Magdolna	
Szülői közösség nevében ..... Domonkos Fanni	
Fenntartó ..... számú határozatával elfogadta ..... Niedermüller Péter polgármester PH.	
A dokumentum jellege: nyilvános Megtalálható: irattár, iroda Ph.	

Készítette: Poszukné Nádhera Judit
igazgató
Budapest, 2026. 08. 31.

Ikt. szám: 252/26/2026.

Beszámolót meghatározó törvényi háttér

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. §** (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- A Kormány 1179/2026. (VI. 5.) Korm. határozata a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének megújításáról
- 2026. évi XXVI. törvény a pedagógusok teljesítményértékelésének megújításához szükséges törvényi rendelkezésekről 2.§-a alapján hatályát vesztette a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet 2026. július 11-én.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről. Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez óvodák számára.
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Budapest VII. kerület Erzsébetvárosi Önkormányzat Képviselő- testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei

ErzsébetvárosiNefelejcs Óvoda dokumentumai:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2025/2026 nevelési év Munkaterve
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok
- Igazgatói pályázat
- Szakmai munkaközösségek munkatervei
- Tehetségsegítő „műhelyek" munkatervei

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

*(**Forrás:** PP., SZMSZ, Munkaterv)*

Intézményünk kulcsjellemzői:

- Az intézményünk pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.
- Az intézményünk céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítése, fejlesztése a nevelőtestület bevonásával történik.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Az intézményünk törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési-tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
- Az intézményünkben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik.

1.1. Tervezés

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak koherensek egymással. Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vettük az óvodai szabályzókban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat, ezen kívül az előző nevelési év tapasztalatait is beépítettük az éves tervező munkába.

A munkaközösségek munkájának alapja a Pedagógiai Programunk, az intézményi sajátosságok és a pedagógusok igénye.

A hosszabb és a rövidebb távú terveket a nevelőtestülettel, a kollektívával közösen valósítottuk meg.

Erősségek

- Stratégiai dokumentumokban a pedagógiai folyamatok részletekre menő kidolgozása.
- Az intézményben a gyermeki fejlődést követjük, a gyermeki fejlődést dokumentáljuk, grafikusan is elemezzük, indokolt esetben szakemberek segítségét vesszük igénybe

A következő nevelési év feladatai:

- Az operatív feladatok meghatározása felelősök megnevezésével a munkatervben és a beszámolókban

1.2. Megvalósítás

Az éves beszámoló minden esetben a munkatervre épül. A munkatervben megfogalmazott célok, feladatok megvalósításában minden pedagógus részt vállalt.

Erősségek:

- Biztosított a fenntartóval a jogszabály szerinti együttműködés.
- Jól működik a PDCA ciklus.

A következő nevelési év feladatai:

- A pedagógusok a szakmai feladataikat és tevékenységeiket a mindennapi munkájukat a kijelölt főfeladatnak megfelelően valósítsák meg,
- A vezetői ellenőrzések a főfeladatok megvalósulására fókuszáljanak

1.3. Ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.
A belső ellenőrzések szempontjai, módszerei kidogozottak, segítő, támogató szándékúak. A csoportlátogatások az előre egyeztetett időpontokban valósultak meg. A csoportok, pedagógusok, dajkák, technikai dolgozók egyéni értékelése több síkon történt: a 2025/2026-os nevelési évben végzett munkájuk alapján.

Az intézményi ellenőrzés formái a 2025-2026-os nevelési évben:

- spontán megfigyeléssel a pedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek munkájában:
  - reggelenként a csoportok üdvözlése,
  - délelőttönként,
  - étkezések, az alvás, az udvari tevékenységek alatt,
  - a rendkívüli helyzetekhez való hozzáállás,
- tervezett megfigyeléssel – óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógusok munkájában:
  - csoportlátogatások – a Munkatervben meghatározott operatív feladatok beépítésének megvalósulása a mindennapokban,
  - dokumentumok ellenőrzése (a csoportban használt tanügyi dokumentumok egységes, naprakész, szakszerű vezetése),
  - az oviKRÉTA rendszer alkalmazása.
- A kormány a Magyar Közlöny 2026. évi 64. számában megjelent 1179/2026. (VI. 5.) Korm. határozat értelmében felfüggesztette és kivezette a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerét (TÉR), ezt követően 2026. július 11-én, a 2026. évi XXVI. törvény a pedagógusok teljesítményértékelésének megújításához szükséges törvényi rendelkezésekről 2.§-a alapján hatályát vesztette a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet.
  Ennek figyelembe vételével nem valósult meg a kiemelt és a vállalt feladatok elvégzésének minősége, valamint megvalósításának miként alapján
  - a személyre szabott teljesítménycélok teljesülése,
  - Óvodapedagógus munkavégzésére vonatkozó szempontsor (a BM által meghatározott) és az Egyedi intézményi értékelési szempont alapján

  Felelős: Igazgató, igazgató-helyettes, munkaközösség-vezetők.

Pedagógusok esetében az ellenőrzési szempontjaim kiemelten a teljesítményértékelési szabályzat szerint lettek betervezve, de a 2026. évi XXVI. törvény a pedagógusok teljesítményértékelésének megújításához szükséges törvényi rendelkezésekről 2.§-a alapján a pedagógusok teljesítményértékelését nem folytattam le a 2025-2026-os nevelési évre, így a 2024-2025-ös teljesítményértékelés maradt érvényben.

Célvizsgálatok

Az operatív feladatok beépítése a mindennapokban:

- Művészeti nevelés és a hozzá kapcsolódó attitűdök:
  - átadása, beépítése és alkalmazása az Élménynapokba, a napi játék- és tanulási tevékenységekbe - szemléletformálás
  - dokumentálása.
- Iskolára előkészítés: a 2025-2026-os nevelési évben tanköteles korúvá váló gyermekek részére iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység - foglalkozások – tervezése-előkészítése, vezetése, egyéb feladatok és dokumentációk hozzárendelése, folyamatos adminisztrálása, ellenőrzése és értékelése.
- oviKRÉTA rendszer teljes körű alkalmazása.

A célvizsgálatok a nevelési év folyamán folyamatosak és visszatérők voltak.

Dajkák esetében az ellenőrzés kiterjedt:

- A feladatok végrehajtásában, a megújuló pedagógiai munkában mennyire tudnak együttműködni a dajkák az óvodapedagógusokkal.
- Az óvoda tisztaságának biztosítása, fenntartása, takarítási feladatok ellátása.
- Feladataikból adódóan, önálló, körültekintő, gondos, precíz munkavégzés.
- A gyermekekkel való bánásmód, kollégákkal, szülőkkel való kommunikáció, partner kapcsolat

Óvodatitkár esetében az ellenőrzésem kiterjedt:

- Ügyviteli feladatok, étkezés megrendeléssel, lemondással kapcsolatos feladatok ellátására, számszaki pontosságára, hibamentességére.
- Adminisztrációjára, munkája áttekinthetőségére, pontosságára, precízségére, igényes külalakára.
- Iktatás naprakész vezetésére, irattárazás pontosságára.
- Határidők betartására.
- Kommunikációjára.
- Szülőkkel, munkatársakkal való partnerkapcsolatára.

Pedagógiai asszisztens esetében az ellenőrzésem kiterjedt:

- A feladatok végrehajtásában az óvodapedagógusok segítésére, a velük való együttműködés megvalósulására, a pedagógiai munkában való aktív részvételére.
- Kollégákkal, munkatársakkal való együttműködésére.
- Kommunikációjára.
- A gyermeki jogok tiszteletben tartására.
- A gyermek mindenek felett álló érdeknek figyelembe vételére.
- A családdal való együttműködésére.
- A gyermekvédelemmel és a balesetvédelemmel, baleset megelőzésével kapcsolatos tájékozottságára.

Minden alkalmazott esetében az ellenőrzéseink kiterjedtek:

- Munka és balesetvédelmi, valamint tűzvédelmi szabályok betartására.
- Az óvodai szabályzókban foglaltak betartására.
- Munkafegyelemre.

Nevelési év folyamán folyamatosan megvalósult ellenőrzések:

Kapcsolat és kommunikáció a

- pedagógus - gyermek,
- dajka – gyermek,
- gyermek - gyermek,
- pedagógus – dajka,
- pedagógus - szülő,
- a dajka - szülő viszonyában.

Erősségek:

- Több éve együtt dolgozó, összetartó, összeszokott, nagyon jó kollégák segítik a programunk megvalósulását, és az óvoda jó hírnevének megőrzését.
- A pedagógiai munkát segítő munkatársak mindegyike nagyon jól megfelel az intézményi elvárásoknak.

Fejlesztési javaslat:

- A munka színvonalának megtartása.
- Egyenlő teherviselés.

Fejleszthető területek:

- A kevésbé bevonható munkatársak inspirálás-módszereinek a megtalálása, fejlesztése, beépítése a mindennapok munkájába.

1.4. Értékelés

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

2025-2026. nevelési év szeptemberében is - mint minden évben - a fejlesztőpedagógus és a logopédus felmérte a nagycsoportos gyerekek fejlettségi szintjét, képességét, beszédét, az iskolaérettség megállapításának céljából. Ez a felmérés kiemelkedően fontossá vált miután csak a szülő kérhette - beiskolázás szabályai szerint - az Oktatási Hivataltól írásban, hogy a gyermeke még egy évet óvodában maradhasson.

A mérési eredményekről, a gyermek fejlődéséről a gyermekkel rendszeresen foglalkozó pedagógusok - óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus, logopédus, szükség esetén utazó gyógypedagógusok - folyamatosan konzultáltak, egyeztetve a gyermek fejlesztésével kapcsolatos további feladatokat.

Az óvodapedagógusok a 2025-2026 nevelési év januárjában és májusában mérték a „Gyermekek fejlődését nyomon követő" dokumentum alapján a gyermekek fejlődését, fejlettségi szintjét a törvényi előírások figyelembevételével. A mérések eredményéről a nevelési év folyamán kétszer, fél évkor és év végén fogadóórán tájékoztatták a szülőket, megbeszélték az egyéni fejlesztés lehetőségeit az életkornak és a fejlettségi szintnek megfelelően.

Erősség:

- fő állású fejlesztőpedagógus,
- 2 fő állású gyógypedagógus,
- a gyermeki fejlődés követése, dokumentálása, elemzése, indokolt esetben szakemberek segítségének igénybe vétele.
- egyéni, differenciált fejlesztés.

Fejlesztési javaslat:

- Az eddigi – hatékony – nevelő munka színvonalának megtartása

Fejleszthető terület:

- nincs

1.5. Korrekció

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak módosítása során figyelembe vettük a jogszabályi változásokat, az ellenőrzések során szerzett információkat.

A 2025-2026-as nevelési évben módosítottuk a Házirendet.

Az operatív dokumentumok elkészítéséhez az ellenőrzések megtörténtek. Az ellenőrzést minden esetben visszacsatolás követte. Az ellenőrzési lapon rögzített tapasztalatokat megbeszéltük: fontosnak tartjuk, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie.

A gyermeki mérések eredményeit, a fejlesztendő területeket az egyéni fejlesztési lapon jelölték a pedagógusok.

Erősségek:

- Visszacsatolás
- Az egyéni elképzelések, javaslatok megbeszélése, beépítése - szükség esetén óvodánk elvárásaihoz módosítva - a mindennapi pedagógiai munkába.
- A gyermekek esetében az önmagához képest való fejlesztés, a részképesség zavarok korrekciója, a felzárkóztatás eredményessége, a tehetségígéretek felismerése, tovább fejlesztése és kibontakoztatásának segítése

Fejleszthető területek:

- Nincs

2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

(Forrás: PP, Munkaterv)

Intézményünk kulcsjellemzői:

- Munkánkban kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.
- Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- A nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális hátterű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.
- A gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása.

Tevékenységre irányuló eljárások, módszerek:

A tanulás óvodás korban, játékos formában, gyakorlati cselekvésbe építve történik. A tanulási tevékenységet a délelőtti játékba ágyazva, rugalmasan megválasztott időkeretben szerveztük.

- Az egyetlen kötelezően szervezett foglalkozás a mozgás.
- A gyermek tanulási tevékenységét komplex módon, különböző fejlettségi szintekre, differenciáltan terveztük. A tanulási tevékenységeket hosszú- és rövidtávra is megterveztük.
- A tanulás közben végzett sokféle tevékenység lehetőséget adott a gyermek kíváncsiságának és érdeklődésének kielégítésére, a tapasztalat- és ismeretszerzésre, az alkotásra.
- A tanulásban az egyénnek, csoportnak tervezett játék, cselekedtetés, kísérletezés megvalósult.
- A tanulási tevékenység feltétele a nyugodt légkör megteremtése volt, mely minden csoportban, teljes mértékben megvalósult.
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek felzárkóztatására differenciált, egyéni bánásmódot alkalmaztunk.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését az utazó gyógypedagógusok látták el.
- A tehetségműhelyek munkájába bekapcsolódó gyermekek a tehetségüknek megfelelő többlet tevékenységeket végeztek és részt vettek különböző óvodán kívüli programokban is.
- Óvodapedagógusaink a gyermekeket - fejlettségi szintjük ismeretében - önmagukhoz viszonyítva segítették, elismerték, értékelték (differenciált bánásmód). Személyre szabott, pozitív értékeléssel támogatták a személyiségük kibontakozását.
- A tanulás megszervezésénél figyelembe vették az óvodapedagógusok a gyermekcsoport játékkultúráját, önállóságát, együttműködési szokásait. Az eredményes tanulás megvalósítása érdekében alapvető viselkedési szabályokhoz szoktatták a gyermekeket (beszéd, illetve kommunikációs szabályok, testhelyzet, eszközhasználat).

Az idei nevelési évben a tanköteles korúvá váló gyermekek részére iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységeket - foglalkozásokat terveztünk és valósítottunk meg. Beépítésük sikeresen megvalósult az óvodai életbe.

Óvodai nevelésünk célja

- A kisgyermek személyiségének kibontakoztatása, harmonikus fejlődésének elősegítése, a hátrányok csökkentése oly módon, hogy figyelembe vesszük életkori és egyéni sajátosságaikat, eltérő fejlődési ütemüket, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását. Ezáltal számukra életre szóló ajándékká válik nevelésünk.
- Gondoskodunk a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékról.
- A ránk bízott gyermekeket olyan készségek, képességek birtokához juttatni, hogy azzal megalapozzuk az előttük álló következő életszakaszt, a kisiskolás kor sikeres kezdetét.
- Kiegyensúlyozott, szeretetben élni tudó, érzelmekben gazdag, a világ felé nyitott, érdeklődő, kreatív gyermek nevelése.

Programunk alapja az élményekben gazdag érzelmi nevelés.

A 2025/2026-es nevelési évben, megvalósultak a programban megfogalmazott célok, feladatok:

- ✓ Nagy hangsúlyt fektettünk a szabad játékra, a gyermekek kíváncsiságából fakadó spontán tapasztalatszerzés élményszerű varázsára,, megszokott, nyugodt, derűs légkört teremtettünk és lehetőség szerint sokszínű élményekhez juttattuk őket.
- ✓ Személyi mintaadással hozzájárultunk a környezettudatos magatartás kialakulásának megalapozásához.
- ✓ Élménypedagógiai elvek követésével segítettük a gyermekeket az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésében.
- ✓ Az eltérő szociokulturális környezetből, a más életmódbeli, viselkedésbeli szokásokból, az eltérő neveltségi szinttel, más képességgel, más egyéni fejlődési ütemmel rendelkező gyermekeknek az együttnevelés során megvalósult az esélyegyenlőség, alkalmassá váltak a különbözőség mentén az azonosság megtapasztalására, az egymástól való különbözőségnek a megismerésére és elfogadására.
- ✓ Nevelésünk folyamatában érvényesült az inkluzív pedagógiai szemlélet, a differenciálás, mely tükröződött a célokban, feladatokban, a munkaformákban, a módszerekben, az eszközökben, az elsajátítás idejében, tempójában.
- ✓ Nagy hangsúlyt fektettünk a kiemelt figyelmet igénylő gyermek helyzetére, szorgalmaztuk, hogy rendszeresen járjanak óvodába, ahol szükségleteik kielégítése és gondozásuk biztosítottá vált.
- ✓ Nagyon fontosnak tartottuk a hátrányok csökkentését, a leszakadás megelőzését, nem adtunk helyt semmiféle előítélet kibontakozásának.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket segítettük abban, hogy a maguk korlátozottsága mellett is a társadalom, szűkebb értelemben az óvodai csoport egyenrangú tagjaként éljék az életüket. Nevelésük, fejlesztésük érdekében szorosan együttműködtünk a családdal, a gyógypedagógusokkal, más segítő szakemberekkel.

Erősségek:

- Az élményekben gazdag érzelmi nevelés.
- Érzelmi biztonságot nyújtó közösséget teremtünk a hozzánk járó gyermekeknek.
- A "Felfedezések napja": a hét egy napján, szervezett formában, valamilyen élményszerű helyzetben bővítjük a gyermekek ismereteit az óvodán belül és kívül, kihasználva a környezettudatos nevelés lehetőségeit. Érdekes helyszíneket választva az óvoda közeli és távolabbi környezetét ismertetjük meg a gyermekekkel, felfedeztetjük velük közvetlen környezetüket és a kulturális programokkal, élményt nyújtunk számukra (pl. meglátogatjuk a közeli múzeumokat, a Bábszínházat, a Dunát, a Vajdahunyad várat, pályaudvarokat, templomokat és felfedezzük közvetlen környezetünket is).
- A közösen átélt kulturális programok (intézményen belüli és kívüli).
- Hagyományaink ápolása.
- Az élőzenével való találkozás lehetősége – pedagógusok hangszeren való játéka, kóruséneklés, a hangszersimogató program (zeneiskolával közösen szervezett) alkalmával a hangszerekkel való ismerkedés, azok kipróbálása,.
- Közvetlen tapasztalatszerzés a gyermekek számára: közös sétával, kirándulással, együttes élménynyújtással biztosítjuk
- Programok szervezése, melyek elősegítik a környezettudatos gondolkodásmód kialakítását, pl.: szelektív hulladékgyűjtés, madáretető és itató elhelyezése, élőlények óvása, télen madáretetés és védelem…
- A gyermekeket a természet minden élőlénye és tárgya iránti pozitív érzelmi viszony és tiszteletet kialakítására neveljük, amely a környezettudatos, környezetbarát felnőtté váláshoz vezethet.
- A Föld napjáról a családokkal együtt emlékezünk meg, ami még jobban segíti a gyermekek környezetbarát viselkedésének kialakulását (az udvar szépítése, virágültetés, növények gondozása).
- Élménynapok szervezésével, lebonyolításával a 2025-2026-as nevelési évben a célunk volt az Élménynapokon keresztül a különböző művészeti ágakkal való ismerkedés, érzékenyítés, tehetségígéretek felfedezése.
- A kompetenciaalapú nevelés alkalmazása.
- Gyermekeink részt vesznek különböző rajzpályázatokon
- Óvodánk „Jó gyakorlata": Drámajáték az óvodában - a drámajátékokat a mindennapokban alkalmazzák pedagógusaink.
- Óvodánk innovációi:
    - Művészeti nevelés lehetőségei a pedagógiai innováció rendszerében.
    - Környezettudatos magatartás kialakításának

Fejlesztési irány:

- Az értékeink megőrzése, továbbfejlesztése, fenntarthatósága.
- A természetvédelem tudatosítása a gyermekekben.
- A fenntarthatóságra való nevelés.
- A szülők szemléletformálása, a szülőkkel ápolt kapcsolatok révén.

Gyengeség:

- Nincs

2.1.Személyiségfejlesztés

A közösségi nevelésünk célja, hogy a gyermek találja meg a helyét a közösségben, társas kapcsolatai alakuljanak, mélyüljenek. Igényelje a társakkal, a csoporttal való együttműködést, de egyedül is tevékenykedhessen, ha szeretne. Célunk a gyermekek kooperációs képességének, tevékenységének fejlesztése.

Pedagógiai programunk alapja az élményekben gazdag érzelmi nevelés.

A pozitív érzelmekre épülő társas kapcsolatok kialakításával

- ✓ óvoda alkalmazottai és gyermek,
- ✓ gyermek és gyermek,
- ✓ szülő és óvodai alkalmazottak,
- ✓ szülő és mások gyermekei,
- ✓ óvodai alkalmazottak

között az óvodai és a csoport szinten szervezett élmények biztosításával olyan közösséget hoztunk létre, melyben a kapcsolatok a bizalmon, a megértésen, a tolerancián és az empátián alapulnak. Kiemelt figyelmet fordítottunk az erkölcsi és közösségi nevelésre. A csoportokban vidám, derűs és őszinte, biztonságot nyújtó légkört alakítottunk ki, ahol a gyermekek és az óvó nénik érzelmi rezdülései is felszínre kerülhettek és ahol a gyermekek önmaguk lehettek, s szabadon élhették meg saját személyiségüket.

Az élményeknek nagy hatása volt a közösségi nevelésre: a közös élmények átélésével is formálódott a gyermekek egymáshoz, ill. a felnőttekhez való viszonya. Közösségépítő élményeink a

- hagyományok,
- jeles napok,
- Élménynapok.

A 2025/2026-as nevelési évben az Élménynapokat az Művészeti nevelés feldolgozását segítő jeles napokhoz kapcsolódóan szerveztük, az operatív tervnek megfelelően. Célunk vol a különböző művészetek megismertetése, a művészetekhez kapcsolódó attitűdök: átadása, beépítése és alkalmazása az Élménynapokba, a napi játék- és tanulási tevékenységekbe.

A 2025-2026. nevelési évben

- **A természettel és a környezettudatos életmóddal és a fenntarthatósággal kapcsolatos jeles napok:**
  - Állatok világnapja – csoportszinten megvalósítva
  - Medve nap – óvodai szinten megvalósítva
  - Méhek napja – óvodai szinten megvalósítva
  - A víz világnapja – csoportszinten megvalósítva
  - A Föld napja: virágültetés, kertrendezés az udvaron, közösen a családokkal.
  - A madarak és fák napja – csoportszinten megvalósítva
  - Környezetvédelmi világnap – csoportszinten megvalósítva
- Nagy hangsúly fektettünk **hagyományaink** ápolására. A színvonalas ünnepek az óvodapedagógusok igényességét jelezték. A közösségfejlesztő tevékenység az intézményünk hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósult meg.

Az ünnepek, hagyományok előkészületeit és feladatait a szülők bevonásával terveztük. A második félévben, már -lehetőség szerint - a szervezésében és lebonyolításában is számíthattunk a segítségükre

Hagyományaink:

Csoport szintű megvalósítással:
- Gyermekek születésnapja
- Teadélután a szülőkkel: adventi készülődés
- Mikulás
- Farsang
- Március 15.
- Teadélután a szülőkkel: húsvéti készülődés
- Húsvét
- Anyák napja
- Évzárók,

Óvodai szintű megvalósítással:
- Családi nap
- Szüret
- Márton nap - Lámpás felvonulás
- Karácsony
- "Nefelejcs Napok" (óvodánk születésnapjának megünneplése változatos programokkal)
- Gyermeknap
- Apák napja
- Ballagás

➢ az **Élménynapok** szervezését a művészeti ágak bemutatását és megszerettetését elősegítő jeles napokhoz kapcsolódóan valósítottuk meg, amelyekre a ráhangolódás a csoportok heti terveiben is megjelentek.

A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat a 2025-2026. nevelési évben megvalósítottuk. A csoportnaplókban az „Élmények hatása a gyermekekre" fejezetben nyomon követhetőek az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei.

Óvodánk életéről, tevékenységeiről, eredményeiről a szülőket tájékoztattuk: a faliújságokon, a szülői értekezleteken, a honlapokon, internetes közösségi oldalakon.

A hagyományainkon, a jeles napjainkon, a közösségi programjainkon a szülők aktívan, nagy számban vettek részt..

Erősségek:
- A kollektíva összehangolt munkája a célok elérésének érdekében.
- Jeles napokhoz kapcsolódó Élménynapok megtartásával a gyermeki szemléletmód formálása, tehetségígéretek felfedezése.
- Az Élménynapokra készített pedagógiai elégedettségi kérdőívek alapján a programok élményekkel teli, játékos, saját megtapasztalásra épülő kellően informatívak voltak a gyermekek számára, a kitűzött célok megvalósultak

Fejleszthető terület
- Az intézményi sajátosságok, az intézmény értékközvetítő szemlélet módjának bemutatása más intézmények felé.
- Élménynapokhoz kapcsolódó jó gyakorlatok megosztása szakmai közösségekkel.

Fejlesztési javaslat

- Bemutatók szervezése más intézmények számára
- Élménynapokhoz kapcsolódó jó gyakorlatok összegyűjtése.

2.2. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

A gyermekek egyéni képességfejlesztésének formája és szociális hátrányainak enyhítése a pedagógiai programunk alapján valósult meg:

Intézményünk egyaránt nagy hangsúlyt fektetett a gyermekek felzárkóztatására és a tehetségígéretek kibontakoztatására. A gyermekek között az értelmi képességek tekintetében egyéni különbségek mutatkoztak. A gyermekek egyénre szabott fejlesztése, nevelése a csoportban, illetve a csoporton kívül valósult meg.

a.) **A fejlődésben elmaradt gyermekeket** saját ütemük szerinti **egyéni fejlesztésben részesítettük:**

- Az óvodapedagógus
  - gondoskodott a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
  - segítette a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek felzárkózását,
  - a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozott,
  - különös érzékenységgel figyelte és segítette a sajátos nevelési igényű, a szociálisan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, vagy valamelyik kisebbséghez tartozó gyermeket - nevelésükben a differenciált, egyéni bánásmód elvét részesítette előnyben.

- A fejlesztőpedagógus
  - felmérte az 5-6 éves gyermekek fejlettségi szintjét,
  - foglalkozott a fejlődésben elmaradt, részképességek hiányával küzdő gyermekekkel.
  - egyénre szabottan a gyermek fejlődési ütemét követve, speciálisan azt a képességet fejlesztette, ahol a gyermeknek elmaradása, hiányossága van,
  - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeknek egyéni, páros, ill. mikrocsoportos formában foglalkozásokat tartott,
  - gyermekek fejlesztésében a leghatékonyabb módszereket és eszközöket alkalmazta,
  - a gyermek fejlődéséről rendszeresen konzultált az igazgatóval, az óvodapedagógusokkal, a logopédussal, a gyógypedagógussal és szükség esetén más szakemberrel,
  - a nevelési év végén a fejlesztett gyermekekről beszámolót készített:

Nevelési év	Ellátott gyermekek létszám	Különleges bánásmódot igénylő gyermekek			Év végi minősítés							További vizsgálat kérés	Tankötelezettség alóli felmentés
		BTM	HHH	Tehetség	Nem értékelhető	Nem [illegible]	Keveset javult	Részben javult	Lényegesen javult	Tünetmentes	Kimarad t		
2025-26	49	12	0	4	1	0	10	24	7	4	3	16	10

- Korai szűréseket végzett az óvodapedagógusok jelzései alapján, így szükség esetén már 3-4 évesen bekerülhetnek a gyermekek az ellátottak körébe.

Gyermekek életkora	2025-2026. nevelési év
3 évesek	3
4 évesek	5
5 évesek	28
6 évesek	13

b.) Az átlagosnál jobb képességű, tehetséges gyermekek fejlesztését szintjükhöz mérten, differenciált feladatok biztosításával segítettük elő.

A kimagasló képességű gyermekeknek tehetségsegítő műhelyeket hoztunk létre a tehetségígéretük kibontakoztatására.

Tehetségsegítő műhelyek:

1.) „Nefelejcs Dance" - társastánc-rocki alapokra épülő foglalkozás nagycsoportos korú gyermekeknek,
2.) „Gyöngyharmat" tehetség-gondozó néptánc csoport,
3.) „Ovi-logi" matematikai képességeket és logikai gondolkodást kibontakoztató tehetséggondozó műhely,
4.) „Paletta" a kiemelkedő vizuális képességekkel rendelkező gyermekek tehetség-gondozó műhelye
5.) „Kis felfedezők" tehetséggondozó műhely, mely színteret biztosít a természeti ismeretek iránt kiemelkedően érdeklődő gyerekek számára.
6.) „Dalolóka" tehetségműhely az ének-zenei képességekben kiemelkedő gyermekek számára,
7.) Tehetségsegítő műhelynek tekintjük a focit is, mely a gyermekek mozgásfejlődését kiválóan támogatja és a tapasztalatok alapján szinte minden évben kerülnek ki olyan gyermekek, akik kimagaslóan tehetségesek a labdarúgás terén.

Tehetségsegítő foglalkozáson részt vett gyermekek száma	
„Nefelejcs Dance" tánccsoport - társastánc-rocki alapokra épülő foglalkozás	17 fő
„Gyöngyharmat" tehetség-gondozó néptánc csoport	14 fő
„Ovi-logi" matematikai képességeket és logikai gondolkodást kibontakoztató tehetséggondozó műhely	4 fő
„Paletta" vizuális kultúra továbbfejlesztése	14 fő
„Kis felfedezők" tehetséggondozó műhely, a természeti ismeretek iránt kiemelkedően érdeklődő gyerekek számára	8 fő
„Dalolóka" tehetségműhely az ének-zenei képességekben kiemelkedő gyermekek számára	6 fő

Erősség:

- Differenciált képességfejlesztés csoporton belül és kívül - óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus.
- A tehetségműhelyek közösen több külsős helyszínre látogattak el (múzeumok, kirándulás, stb)
- Tehetséggondozás több területen (moderntánc, mozgás, néptánc, matematika: ovi logi, vizuális-, környezetismereti-, zenei nevelés)

Gyengeség:

- nincs

3. EREDMÉNYEK

(Forrás: PP, Munkaterv)

Kulcsjellemzők:

- Intézményünk a nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi.
- Óvodánkban a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk.
- Az intézményünk nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

A kompetenciaalapú teljesítményértékelési rendszer működtetése

Az idei nevelési évben a pedagógusok teljesítményértékelése a törvényi változások miatt nem valósultak meg. megváltozott, így csak 7 fő dajka, 2 fő pedagógiai asszisztens és 1 fő óvodatitkár teljesítményértékelésére került sor.

Pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársak esetében:

- 10 fő kiválóan megfelelő

Erősségek:

- A kollégák elfogadták és reálisnak érzik a rendszer alapján történő értékelést.
- Minden egyes kompetencia területén jó teljesítményt nyújtanak a dolgozók.

Fejleszthető területek:

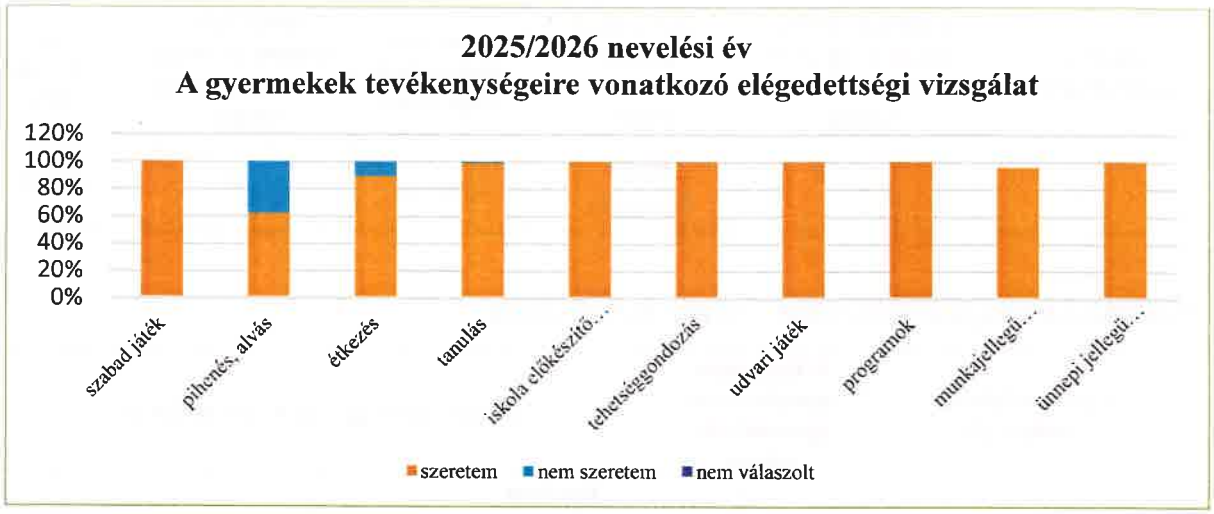
- A következő nevelési évben a törvényi változásoknak megfelelően készíteni el a teljesítményértékelést.

Fejlesztési javaslatok:

- OviKRÉTA és a TÉR rendszer változásainak nyomon követése, szükség szerinti megismertetése, bevezetése, alkalmazása.

Gyermeki elégedettség

A gyermeki elégedettségi méréseket az iskoláskorú gyermekekkel végzik el az óvodapedagógusok. Minden csoport az eljárásnak megfelelően teljesítette. A csoportos összesítők összehasonlítása megtörtént, amelyekből az intézményi összesítő készült. Szülői értekezleten ismertettük a szülőkkel.



Fejleszthető területek:

- Az eddigi hatékony nevelő munka színvonalának, az óvoda jó hírnevének megtartása.

Az intézmény elért eredményei

Beiskolázási adatok											
Május 31-i gyermek-létszám	Augusztus 31-ig 6 -7. életévüket betöltött gyermekek száma és az összlétszámhoz viszonyított aránya			Iskolába menő gyermekek száma és aránya		A 6. életévüket augusztus 31-ig betöltött, de még egy évet az óvodában maradó gyermekek száma és aránya					
	5-6 éves	6-7 éves	6 + 7			OH által fel-mentett fő/%		Fővárosi Ped. Szaksz. 7.ker. Tagint. javaslatára fő/%		Szakértői Bizottság véleménye alapján fő/%	
97	Fő	Fő	%	Fő	%						
	29	14	44	26	27	10	10	5	5	3	3

VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba utalt gyermekek		
Gyermeklétszám (máj. 31.)	**Fő**	**%**
97	18	18%

Október 1-i gyermeklétszám	**Intézményből a május 31-ig elvitt gyermekek száma**	**Gyermekek elvitele csoporton-ként/fő**	**A távozás okai/vélhető vagy valós**	**Intézménybe a nevelési év során felvett gyermekek száma**	**Az áthozatal okai**
93	2	Süni 1 Pillangó 1	Költözés	6	költözés

Felzárkóztató foglalkozáson részt vett gyermekek száma

Gyermeklétszám (május 31	**A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma**		**A fejlesztésre járó gyermekek közül**	
97	**Fő**	**%**	**További fejlesztést igényel**	**Iskolába menő gyermekek**
	49	49%	23	24

Az utazó gyógypedagógus év végi beszámolója alapján a Sajátos nevelési igényű gyermekek statisztikája:

2025-2026. május 31.	**3 éves** (2025. 08.31.-ig betöltötte)	**4 éves** (2025. 08.31.-ig betöltötte)	**5 éves** (2025. 08.31.-ig betöltötte)	**6 éves** (2025. 08.31.-ig betöltötte)	**7 éves** (2025. 08.31.-ig betöltötte)	**Összesen**
Tünetmentes			1			**1**
Lényegesen javult						
Részben javult		1	1	1		**3**
Keveset javult	1			1		**2**
Nem javult						
Nem értékelhető			1			**1**
Kimaradt						
Összesen	**1**	**1**	**3**	**2**		**7**

Összesen 7 fő SNI gyermek járt az intézménybe, mind a 7 fővel párhuzamosan az utazó logopédus és az utazó gyógypedagógus is foglalkozik.

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma és aránya, a fejlesztés feltételei

Gyermek létszám – május 31.	SNI-s gyermekeket fogadó csoportok száma	SNI-s gyermekek		SNI-s gyermekekkel foglalkozó pedagógusok	
		száma	aránya %	száma	végzettsége
97	4	7	7	2	utazó gyógypedagógus, logopédus,

Felnőtt fluktuáció	
Távozott óvodapedagógus/pedagógus	2 fő
Távozott pedagógiai munkát segítő	1 fő
Új óvodapedagógus/pedagógus alkalmazása	3 fő
Újonnan alkalmazott pedagógusból távozott	1 fő
Új pedagógiai munkát segítő alkalmazása	1 fő
Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus/pedagógus	2 fő
Hosszabb időszakot hiányzó pedagógiai munkát segítő	0 fő

Szülők részvételével lebonyolított rendezvények, programok/nevelési év	
Szülői értekezlet	3 alkalom
Rendkívüli szülői értekezlet	1 alkalom
Fogadóóra (gyermekek fejlettségállapotáról)	2 alkalom
Szülőbevonással lebonyolított programok	10 alkalom
Csoporttal együtt szervezett családi programok	6 alkalom
Hagyományápoló ünnepek	15 alkalom

Panaszesetek száma: 0

Intézményünk mutatói, elégedettségmérés eredményei az elvártnak megfelelően alakultak. Eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult. Az eredményeket elismerik a szülők és az intézmény fenntartója is.
A mérési eredményeket elemeztük, megbeszéltük, a szakmai tanulságokat levontuk. A visszacsatolás a nevelőtestület feladata. Az elemzések elvégzését követően meghatároztuk az intézmény erősségeit, a fejlesztés javaslatait, gyengeségeit.

A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata:

Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építettünk és ápoltunk:

- Ősszel meglátogattuk az első osztályos óvodásainkat –bemutató órán és szakmai megbeszélésen veszünk részt.
- Nyílt napot szerveztünk a leendő tanítóknak.
- Tavasszal ellátogattuk az iskolába készülő gyermekekkel a Baross Gábor Általános iskola első osztályaiba, ahol egy-egy órába tekinthettek be az óvodásaink.

Erősségek:

- Pozitív visszajelzések, amely a programunk eredményes megvalósítását feltételezik.
- Szociális és az értelmi érettség.
- Az eddigi színvonalas nevelő munka folytatása és az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztése

Fejleszthető területek:

- Nincs

Fejlesztési javaslatok:

- **Nincs**

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

(Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv)

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai munkaközösségeink és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
- Az intézményünk tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.

4.1. Szakmai munkaközösségek

A szakmai munkaközösségeink a maguk által kitűzött célokat, feladatokat megvalósították, melyeket az éves beszámolóiikkal igazolnak.

A munkaterveik az intézményi célok figyelembe vételével kerültek meghatározásra.

Erősség:

- A munkaközösség-vezetők személye, szakmai felkészültsége.
- Innovatív módszerek, eszközök használata.
- A hospitálást megtartó pedagógusok magas színvonalú szakmai felkészültsége. Minden óvodapedagógus jól felkészült, pedagógiai munkáját az igényesség, módszertani változatosság jellemzi.
- Minden csoportban derűs, nyugodt légkör volt.
- A gyermekek számára felkínált tevékenységek lehetőséget biztosítottak az egyéni érdeklődés kielégítésére.
- Kiemelkedő a gyermekek ismerete, a gyerekekkel való kommunikáció.

Fejlesztési javaslat:

- Az eddigi színvonal megtartása. Az ötletek átadása, megosztása óvodán belül.

Fejleszthető területek:

- Nincs

Intézményünkben ebben a nevelési évben 4 Szakmai munkaközösség működött.

1. ***A pedagógus teljesítményértékelési rendszer (TÉR) működését segítő szakmai munkaközösség.***

A szakmai munkaközösség céljait, feladatait részben valósította meg:

- Részt vett a TÉR intézményi, valamint a személyes teljesítményértékelési céljainak összeállításában
- Segítette a pedagógusokat a személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározásánál a 2024-2025-ös nevelési év pedagógusértékelése alapján.

- Folyamatosan nyomon követték a jogi szabályokat és azok változásait.
- Elkészítette az év végi értékelést.

2. Minősülést segítő szakmai munkaközösség

Elősegítette az óvoda innovációs törekvéseit, a kollégák ismeretekre tettek szert a minősítési eljárásról, minősítési rendszerről.

- Informálta a kollégákat a 2026. évi keretszámokról, a jelentkezés különös feltételeiről, módjáról.
- Figyelemmel kísérte a jogszabályi változásokat, eljárásrendet és tájékoztatást nyújtott a változásokról.
- Részt vett a TÉR intézményi, valamint a személyes teljesítményértékelési céljainak összeállításában
- Elkészítette az év végi értékelést, a következő évre vonatkozóan terveket állított össze és módosította a szakmai közösség javaslata alapján.

Az intézményünkben a 2026. évi minősítési eljárásra 2 fő jelentkezett a Mesterpedagógus megújító minősítő eljárásába.

3. Tehetséggondozó szakmai munkaközösség

A munkaközösség a célját megvalósította.

A 2025-2026 nevelési évben a tehetségműhelyek már az őszi időszakban megkezdték munkájukat.

Az első félév elején több megbeszélést is tartottunk a helyszínek, a tevékenységet vezető pedagógusok, a résztvevő gyermekek és időpontok egyeztetése miatt. Az időpontok kiválasztása során figyelembe vettük, hogy a résztvevő gyermekek iskolakötelesek, így az iskolára való felkészülést elősegítve néhány műhely az ebéd utáni időszakban kapott lehetőséget.

A Tehetségműhelyek Szakmai Munkaközössége a második félévben több olyan ismeretmegosztó programot valósított meg, melynek megszervezésében és részvételében a műhelyek vezetői kooperáltak. A műhelyek munkáját, téma változtatását befolyásolta az intézmény kerületi felkérései, melyeket a műhelyekben résztvevő gyermekekkel valósítottuk meg.

4. Élménynapok szakmai munkaközösség

A 2025-2026 nevelési év operatív célja és feladata a Művészeti nevelés és a hozzá kapcsolódó attitűdök átadása, beépítése és alkalmazása az Élménynapokba, a napi játék- és tanulási tevékenységekbe, szemléletformálás
A szakmai munkaközösség az óvoda innovációs törekvéseit megsegítette, a 2025-2026-os nevelési év operatív céljához és feladatához kapcsolódóan nevelési módszereket, eljárásokat, játékokat ajánlott, a külső helyszíneket, a programokat, a múzeumokat, a látnivalókat feltérképezte, ajánlásokat készített, amelyek segítségével a pedagógusok még közelebbivé, befogadhatóbbá tehették a gyermekek számára az adott témát. Az Élménynapok hetében a heti tervek is az Élménynapok köré épültek fel. Az ajánlások folyamatosan történtek.

Iránymutatást adott a művészeti neveléshez kapcsolódó Jeles napok témájának feldolgozásához a napi játék- és tanulási tevékenységekben a játékok beépüléséhez, alkalmazásához,

dokumentálásához és az Élménynapokon történő bemutatáshoz. A külső helyszínek, programok, előadások ajánlásával elősegítette, hogy a gyermekeken kívül a pedagógusok és a pedagógiai asszisztensek is nyitottá, befogadóvá váljanak a különböző művészeti ágak irányába, szélesítette és bővítette ismereteiket.

Erősségek:

- Az újszerű feladatban való lelkes részvétel, egységes gondolkodás, közös munka.

Fejleszthető területek:

- A törvényi változások figyelembe vételével az Önértékelést támogató munkacsoport szakmai munkaközösség megszüntetése és a pedagógusok teljesítményértékeléshez kapcsolódó új munkaközösség létrehozása

Fejlesztési javaslatok:

Nincs

4.2. Felelősi rendszerünk, feladat-ellátási terv megvalósulása:

Program / feladat	Felelős	Értékelés
Játszódélelőtt az Idősek otthonában	F: Egerer T; Felső P.	*****
Hagyományok az óvodában – Szüret	F: Pálinkó L., Packosz M.	*****
Hagyományok az óvodában – Családi nap	F: Poszukné N.J; Hornyik B., Tóthné S.Cs.,	*****
Élménynap – Jeles napok: Animáció világnapja	F: Poszukné N.J; Egerer. T; Medve A.	*****
Hagyományok az óvodában – Márton nap	F: Werderitschné B.T., Járfás Cs., Jeney V.	*****
Sulibörze – bemutatkoznak a kerület iskolái	F: Poszukné N. J; Werderitschné B.T.	*****
Kerületi rajzkiállítás	F: Poszukné N. J; Tóthné S.Cs., Soltészné M.M., Felső P.	*****
Teadélután a szülőkkel: adventi készülődés	F: óvodapedagógusok	*****
Mikulás vásár	F: Pedagógiai assz; óvodapedagógusok	*****
Mikulásvárás	F: Darázsi L; Járfás Cs.	*****
Karácsonyi ünnepély – gyermek	F: Poszukné N. J; Tóthné S. Cs; Felső P. Szülői Közösség	*****
Karácsonyi ünnep - felnőtt	F: Poszukné N. J; Soltészné M. M.	*****
Élménynap – Medvenap	F: Poszukné N. J., Tóthné S. Cs.	*****

„Nefelejcs Hírek" óvodai újság elkészítése	F: Memeti Kitti	*****
Farsang	F: Egerer T., Medve A.	*****
Sulibörze – bemutatkoznak a kerület iskolái	F: Poszukné N. J., Werderitschné B. T.	*****
Handszersimogató a Molnár Antal Zeneiskola diákjai részvételével	F: Poszukné N.J; Tóthné S.Cs.,	*****
Élménynap – Népmese napja + Magyar nyelv napja + Költészet világnapja „Mese, mese, mátka" Házi mesemondó napok	F: Poszukné N. J; Jeney V; Medve A; Pálinkó L.	*****
Élménynap – Jeles napok: Gyermekkönyvek nemzetközi napja + Könyvtárosok napja	F: Poszukné N.J; Jeney V.	*****
Iskolalátogatás a Baross Gábor Általános Iskolában	F: Poszukné N. J; Werderitschné B.T.	*****
Teadélután a szülőkkel: húsvéti készülődés	F: óvodapedagógusok	*****
Húsvéti vásár	F: Pedagógiai assz; óvodapedagógusok	*****
Húsvéti locsolkodás a csoportokban	F: óvodapedagógusok	*****
Nyílt nap az új szülőknek	F: Poszukné N. J.,	*****
Föld napja virágültetés a családokkal az udvaron	F: Soltészné M. M., Horváth S.	*****
Élménynap – Kulturális örökség napja	F: Poszukné N. J; Soltészné M. M., Werderitschné B.T., Járfás Cs.	*****
„Nefelejcs Napok"	F: Poszukné N. J; Soltészné M. M.	*****
Anyák napja	F: óvodapedagógusok	*****
Élménynap - Kulturális Sokszínűség Világnapját	F: Poszukné N. J; Memeti K; Marosvölgyi E.	*****
Élménynap – Múzeumok nemzetközi napja	F: Poszukné N. J; Medve A; Egerer T.	*****
Gyermeknap	F: Medve A., Horváth Sz., Hornyik B.	*****
Évzárók, Ballagás	F: óvodapedagógusok	*****
Apák napja	F: Fodorné G. E., Kormos A., Horvát S.	*****
Ballagás	Hornyik B., Tóthné S. Cs., Kormos A.	*****
„Nefelejcs Hírek"óvodai újság elkészítése	F: Memeti K; Felső P.	*****
Év végi vigadalom	F: Tóthné S. Cs. óvodapedagógusok	*****

4.3.Az információátadás az intézményi gyakorlatban

Az intézményünkben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az információ átadásának formái:

- rendszeres, valamint ad hoc megbeszélések,
- értekezletek, nevelésnélküli munkanapok,
- e-mailek küldésével,
- faliújság.

Az információkat, kéréseket, utasításokat (kit, mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, az eredmények, észrevételek összegyűjtése, jelentése lentről felfelé történik. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikáció. A belső információs rendszerünk jól működik. Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők személyesen az igazgatótól, vagy az igazgató-helyettestől kapják meg az információkat.

Szakmai egyeztetéseket, általános kérdések megbeszélését, megvitatását a nevelőtestületi, vagy a vezetőségi, vagy a munkatársi értekezleteken valósítottuk meg.

Munkatársaink számára biztosítottuk a szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférést. A munkájuk elismerése, értékelése folyamatosan megtörtént, szóban vagy írásban.

Nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek, nevelésnélküli munkanapok eredményei, információ átadás színterei

Téma	Taralom, javaslat	Értékelés
Vezetőségi értekezlet	Elsődleges célja volt az óvodánk kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételeinek biztosítása, a pedagógiai és a szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása. Döntések előkészítése, folyamatok megbeszélése, értékelése, cselekvési terv készítése.	*****
Nevelőtestületi értekezlet	Célja volt elsősorban a szakmai szervezetfejlesztés. Azok az értekezletek, amelyeket megtarthattunk azok jól előkészítettek és eredményesek voltak.	*****
Dajkák szakmai fejlesztése	Célja volt a gyermekekkel, a munkatársakkal és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása.	****
Nevelés nélküli munkanapok	A kitűzött feladatokat az intézményünk rendes nyitva tartása alatt teljes mértékben megvalósítottuk.	*****
Munkatársi értekezletek	Célja volt a teljes dolgozói kört érintő, elsősorban az intézmény céljainak elérését szolgáló működési / pedagógiai tervek és értékelések közös értelmezése, szükség szerinti megvitatása.	*****
Érdekképviseleti értekezletek, megbeszélések	Jogszabályi előírásoknak megfelelően valósult meg.	*****
Elektronikus kapcsolattartás	Rendszeresen használtuk: tájékoztatás, szakmai anyagok továbbítása.	*****

Szakmai munkaközösség	A szakmai munkaközösség vezetőivel folyamatos volt a kapcsolattartás: megbeszéltük a feladatokat, eredményeket. Működésükhöz megkapták a szükséges segítséget, támogatást. Eredményesen működtek	*****
Igazgatók munkaközösségi értekezletei	Elsősorban a törvényi változások értelmezése, feldolgozása volt a célunk. Fenntartói elvárásoknak való megfelelés. Tanügyi dokumentumok aktualizálása. Beóvodáztatás egyeztetése.	*****

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

(Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv)

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézményünk szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményünkben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Kapcsolatrendszerünk eredményei

Ebben a nevelési évben is törekedtünk a közvetlen és a közvetett partnerekkel való jó kapcsolatra.

Az óvoda **Fenntartójával** és a **Humánszolgáltató Irodával** a folyamatos együttműködő kapcsolattartás, információáramlás a 2025-2026-es nevelési évben is nagyon jól megvalósult, mely tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi feladatok, utasítások pontos betartását jelentette. Irányító tevékenységét úgy folytatta, hogy az intézmény szakmai autonómiáját tiszteletben tartotta.

Kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatásadás,
- írásbeli beszámoló átadása,
- e-mail, telefon,
- dokumentum átadás jóváhagyás céljából,
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

A fenntartónk támogatásával idén is megjelent óvodánk kopogtató anyaga, mely a beiratkozó gyermekek szüleinek adott tájékoztatást intézményünkről, valamint az iskolába menő gyermekek szüleinek adott tájékoztatást a kerület iskoláiról.

Az óvoda és a család

Intézményi szinten minden nevelési évben kiemelten kezeljük. Alapelvünk, hogy a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be.

Az óvodai nevelés segítette a családokat az értékek mentén történő nevelésben.

Kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezletek.
- Fogadóórák.
- Alkotó délutánok.
- Szülők bevonása a gyűjtőmunkába, gyermekek kíséréséhez.
- Jeles napjaink, hagyományaink, ünnepeink, óvoda nyilvános programjai.
- Nyílt napok.

Tájékoztatás:

- Az óvoda központi (bejáratnál elhelyezett) faliújságján folyamatosan az óvoda eseményeiről,
- honlapunkon keresztül,
- e-mail-ben,
- online közösségi oldalakon.

Azon közös programok iránt, melyen a szülők is részt vehettek, nagyon nagy volt az érdeklődés és az elégedettség. Hagyományaink, jeles napjaink magas színvonalúak és tartalmasak voltak, a szülők bevonása ismét lehetőséget adott a családokkal való kapcsolat mélyítésére.

Iskolákkal való kapcsolattartás

Az Erzsébetvárosi Általános Iskolákkal a kapcsolatunk jó, kiemelten az **Erzsébetvárosi Baross Gábor Általános Iskolával és a Molnár Antal Zenei Alapfokú Művészeti Iskolával.**

Eddig sikeresen bevált partneri együttműködési folyamatokat továbbra is fenntartottuk.

Minden iskola.

- „Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése" – óralátogatás az első osztályban, azt követően szakmai beszélgetés.
- „Suli börze", ismerkedő délután az óvodában a leendő elsős tanító nénikkel és az iskolaigazgatókkal.

A fentieken túl, az Erzsébetvárosi Baross Gábor Általános Iskolával:

- A tanköteles korú gyermekek óralátogatása az iskolában.
- Ünnepeinken az iskola igazgatója lehetőség szerint részt vett.

A Molnár Antal Zenei Alapfokú Művészetei Iskolával:

- Az iskola növendékei hangszerbemutatót tartottak óvodásainknak.

Gyermekvédelem

A Család- és gyermekjóléti központ együttműködési megállapodása a 2025-2026-as nevelési évben megfelelően működött.

Az óvodai szociális segítő szolgáltatás a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel nagy segítséget nyújtott az intézményünkbe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak.

Ennek keretében segítette

- a gyermek óvodába járási kötelezettségeinek teljesítését akadályozó tényezők észlelését és feltárását,
- a gyermek családját a gyermek óvodai életét érintő kérdésekben,
- prevenciós eszközök alkalmazásával a gyermek veszélyeztetettségének kiszűrését és
- a jelzőrendszer működését.

A **VII. kerületi Család- és Gyermekjóléti Központtal** a kapcsolattartást és együttműködést igény és szükség szerint végeztük, az óvodapedagógusok közreműködésével. A 2025-2026-as nevelési évben 7 család esetében kerültünk kapcsolatba és kértünk segítséget a szociális segítő szolgálat közreműködésével, illetve több esetben indítottunk Jelzés formájában felhívást a sürgős intézkedések érdekében.

Pedagógiai Szakszolgálat

Folyamatos az aktív partneri kapcsolat. A Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa biztosította a logopédiai szűrést és ellátást az óvodánkban. A beiskolázásnál szükség esetén iskolaérettségi vizsgálatot kértünk.

Védőnő

A védőnő a csoportok látogatásával és szükség esetén tanácsaival a gyermekek egészséges életmódra nevelés kialakítását, fenntartását segítette.

A hit-és vallásoktatás az óvodánkban

A hatályos törvény előírja az óvoda számára, hogy az érdekelt egyházi jogi személy által szervezett fakultatív hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együtt működjön az egyházi jogi személlyel. Az idei nevelési évben a szülők igényeinek felmérése alapján a református hittan fakultatív oktatása valósult meg intézményünkben.

Művelődési Intézmények

A kultúra és a művészetek megszerettetésére, a családok életszemléletének alakítására fókuszáltunk a kapcsolattartás során. Mivel az idei nevelési évben a művészeti nevelésre fókuszáltunk, ezért több intézménnyel is felvettük a kapcsolatot és mind óvodai, mind külső helyszínek látogatásával gazdagítottuk programjainkat.

Idősek otthona

- Szoros kapcsolatot alakítottunk ki a *Peterdy utcai Idősek otthonával:* havonta egy alkalommal, idősek és gyermekek közös „játszó/foglalkozó délelőttjét szerveztük. Célunk volt, hogy. a két nemzedékhez tartozó résztvevők egymással meghitt, bensőséges, örömteli kapcsolatba kerüljenek. A fiatal és idős korosztály bepillantást nyerhetett egymás életébe és készségeibe. Érdeklődési körük, hiányterületeik, képességeik egymásra felhajtó erőként hatottak. Kommunikációjukat egymáshoz igazították, saját képességeiket aktivizálhatták a másik korcsoport szolgálatában. Mindkét csoport közelebb került egymáshoz, növekedett a másik irányában az empátia és a tolerancia. A közös programok során mindkét korosztály aktív résztevevője volt a feladatoknak, így mindenki fontosnak, értékesnek érezhette magát.
- A *Dózsa György úti Idősek otthonával* is szorosabbá fűztük a kapcsolatunkat. A 2025-2026-es nevelési évben három alkalommal műsort, ajándékot adtunk át az ott élő időseknek is.

ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Óvodánk az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karával megállapodást kötött:

Az intézményünkben dolgozó fejlesztőpedagógus évek óta Gyakorlatvezetőként fogadja a pszichopedagógus szakos hallgatókat, előadásokat tart az egyetemen, folyamatosan részt vesz a gyakorlatvezetői fórumon, ezzel segítve a gyakorlati képzés megújulását.

A partnerek tájékoztatása:

A jogszabályban előírt módon eleget tettünk tájékoztatási kötelezettségünknek. Az intézmény vezetése a helyben szokásos módon tájékoztatta külső partnereit: szóban, telefonon, e-mailben, digitális és papír alapon, a honlapon, a faliújságokon keresztül. A csoportok napi szinten, online rendszeren keresztül, a facebook oldalokon is tartják a kapcsolatot a szülőkkel.
A partnerek véleményezési lehetősége biztosított volt.

Intézményünk részvétele a közéletben

Fontos feladatunknak tartjuk, hogy óvodánk – eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviselhesse magát a különféle rendezvényeken,

A fejlesztés iránya:

- Változások nyomon követése.
- Hiteles információkra törekvés.
- Kapcsolataink ápolása, fenntartása, értékek őrzése.

6. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

(Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv, Továbbképzési, beiskolázási terv)

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézményünk tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézményünk ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Gazdálkodás eredményei

Óvodánk részben önálló gazdálkodó intézmény. Az éves költségvetés tervezése előtt felmértük intézményünk beruházási, felújítási szükségleteit, ez alapján terveztük meg a költségvetésünket.

A 2025-2026-as nevelési évre tervezett és megvalósult felújítási munkálatok és beruházási (működést segítő eszközök) **eszközök:**

Az elmúlt nevelési évben felújítási munkálatok nem történtek.

Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételek javítását, eszközállományunk bővítését, mint költségvetési intézmény az Önkormányzat által juttatott erőforrásokból finanszírozzuk. Az infrastruktúra fejlesztése során minden esetben szem előtt tartjuk a Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerét, valamint a tárgyi eszközök elhasználódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat.

A 2025-2026-es nevelési évben környezetünk fejlődése, gazdagodása

Működést segítő eszközök
Laptop
Interaktív kijelző
Akkumulátoros bluetooth hangfal (3 db)
Tárgyalóasztal
Karbantartó szerszámok

A 2026-as költségvetésben betervezett felújítási munkálatok:

- a tető részleges felújítása 35 000 000.-Ft értékben.

A tetőfelújítás 2026. augusztus 31-ig nem valósult meg.

Fejlesztés iránya:

- ✓ A 2026-ban betervezett és a képviselőtestület által elfogadott tetőfelújítás elvégzése
- ✓ a 2026-os évre betervezett, de a képviselőtestület által el nem fogadott
  - felújítási munkálatok,
  - beruházási eszközök beszerzésének megvalósítása.

6.2. Szervezeti feltételek

Személyi feltételek

Az idei nevelési évben továbbra is kedvezőtlenül érintette intézményünket a pedagógus hiány.

Pedagógus álláshelyek változásai a 2025-2026-as nevelési évben:

- 2022 szeptemberétől 2 pedagógus álláshely üresen van, mert 7 csoport helyett 6 csoporttal működik az óvodánk.

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel 2026. augusztus 31.

Munkakör	Foglalkoztatottak száma	Iskolai végzettség	Egyéb végzettség
Pedagógusok			
Igazgató	1 fő	Főiskola	Szakvizsga
Igazgató-helyettes	1 fő	Főiskola	
Óvodapedagógus	12 fő (ebből 2 fő helyettesítő)	Főiskola	2 fő Szakvizsga
Fejlesztőpedagógus	1 fő	Főiskola	Szakvizsga
Gyógypedagógus	2 fő	Egyetem	
Nevelő munkát segítők			
Óvodatitkár	1 fő	Érettségi	
Pedagógiai asszisztens	2 fő	Érettségi+ pedagógiai asszisztens képző	
Dajka	6 fő	3 fő érettségi 3 fő dajkaképző	

Egyéb alkalmazottak			
Konyhai dolgozó	1 fő	szakiskola	
Takarító	2 fő	1 fő érettségi 1 fő szakiskola	
Kertész/karbantartó	1 fő	szakmunkásképző	
Tényleges alkalmazottak száma	29 fő		
Álláshelyek száma	32 fő		

Fontosnak tartom, hogy az intézményünkben olyan légkört teremtsünk, hogy munkatársaink jól érezzék magukat, örömmel jöjjenek dolgozni, empátia és kölcsönös megbecsülés jellemezzc munkájukat.

Erősség:

- jó légkör,
- kölcsönös megbecsülés,
- egymás munkájának segítése,
- a helyettesítések önkéntes vállalása.

Fejlesztés irány

- a szerződéssel alkalmazott óvodapedagógusok helyett (jelenleg mindketten már nyugdíj mellett dolgoznak) fiatalabb óvodapedagógusokat alkalmazni

Intézményünk szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárásai, módszerek alkalmazása

A kultúra és a viselkedés összefügg, nagymértékben hat a szervezetre. Az óvodai nevelés hatékonyabb, ha egyetértés és jó kapcsolat van a munkatársak között. Mint igazgató szorgalmazom és példát mutatva arra törekszem, hogy az általunk felállított és megfogalmazott értékeket követve valósuljon meg évről évre, intézményünk szervezeti kultúrája. Az intézményi dokumentumok elkészítése a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség, valamint partnereink bevonásával történik. Az alkalmazotti közösség munkája, együttműködése igényes, hatékony.

A pedagógusok a továbbképzéseken szerzett tapasztalataikat megosztják egymással és alkalmazzák azt a napi munkájukban.

Nevelőtestületünk tagjai szakmailag jól képzettek, nyitottak az új módszerekre, eljárásokra, innovatívak. A pedagógiai munkát segítő munkatársaknál is megmutatkozott az egymás segítése, a hiányzások okozta ad-hoc helyettesítések, egymás támogatása. A gyermekek fejlesztése érdekében. az óvodapedagógusok nevelési elképzeléseihez, módszereihez, elvárásaihoz alkalmazkodtak.

A pedagógusok továbbképzéseit a 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendeleta pedagógus-továbbképzés rendszeréről pedagógiai programban megfogalmazottak, és a fenntartó elvárásainak megfelelően terveztük. Az kormányrendelet szerint a pedagógus a pedagógus-

munkakör betöltésére jogosító oklevél megszerzését követő ötödik év szeptember hónap első munkanapjától öt éves ciklusokban vesz részt a pedagógus-továbbképzésben, 120 órát teljesítve: köznevelési intézmény igazgatója által kijelölt szakmai /tartalmi megújító képzés (60 óra), valamint a pedagógus által választható képzés (60 óra). Az idei nevelési évben olyan jellegű képzéseket választottak a kollégák (a tartalmi megújító képzés minden kollégának teljesítve van már) módszertani tudásokat bővítette és az intézmény működését támogatta.

Az óvoda működését óvodatitkár segíti. Munkáját precízen és felelősségteljesen látta el.

A pedagógus továbbképzés preferált irányai

A továbbképzések, szakvizsgák finanszírozásának nincs meg az állami szintű anyagi fedezete, a fenntartó ezt a költségvetés tervezésénél figyelembe veszi.

Továbbképzés

Továbbképzés megnevezése	Résztvevő	Finanszírozása	
		intézményi	önköltség
A köznev. mint közszolg. - ped. továbbképzés gyakornokok számára	Darázsi Laura	---	---
Az óvodaped. munkát meghat. közp. szab.: az ÓNOAP (gyakornokoknak)	Darázsi Laura	---	---
Baleset-megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás az óvodában	Hornyik Boglárka Medve Adrienn Memeti Kitti	---	---
Coaching eszközök használata az óvodapedagógus és az óvodavezető munkájában	Poszukné Nádhera Judit Soltészné Mátyók Magdolna	100% Önkormányzat által támogatott	
Konferencián való részvétel - „Speciális nevelési igényű gyermekek az óvodában, hasznos tanácsok, jó gyakorlatok".	Nevelőtestület	100% Önkormányzat által támogatott	

Erősség:

- Új tanulásszervezése, módszertani gyakorlatok alkalmazása.
- Innovatív pedagógusok.

Fejleszthető terület:

- Nincs

Fejlesztési javaslat:

- Nincs

A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Óvodánk nevelőtestülete és alkalmazotti közössége nyitott az innovációkra, a már meglévő értékek megtartása mellett. Az intézményünk vezetése nyitott és lehetőséget teremt az innovációk megismerésére, megismertetésére, bemutatására, alkalmazására.

Erősség:

- Innovációs folyamatok keresése, elfogadása, beépítése az intézményi fejlesztési folyamatba.

Fejlesztési javaslat:

- Minden óvodapedagógus bátran vállaljon bemutató foglalkozás tartását a fejlődés érdekében

7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

(Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv)

Kulcsjellemzők:

- Az intézményünk a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.
- Folyamatos az intézményünk stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionálizálása, megvalósítása, intézményi eredmények:

Az intézményünk folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, amely az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is került. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai programunkban kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök. A humán erőforrás fejlesztési és képzési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történt, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai elvárásokkal összhangban történt.

A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység (a kiemelésre méltó programcélok szerinti bontásban):
Pedagógiai programunk hangsúlyozza az érzelmi nevelés fontosságát, Az óvodapedagógusok a pedagógiai programunkban rögzített elveket a sajátjukként alkalmazzák. Folyamatosan arra törekszünk, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése megfelelően történjen, és ehhez biztosítsuk a megfelelő tárgyi eszközöket és a megfelelő személyi feltételeket.

Nevelési céljaink a PP-ben megfogalmazottak szerint megvalósultak:

- A kisgyermek személyiségének kibontakoztatása, harmonikus fejlődésének elősegítése.
- A hátrányok csökkentése a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak megfelelően, az eltérő fejlődési ütemük figyelembe véve.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása. Ezáltal számukra életre szóló ajándékká válik nevelésünk.
- A gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységek, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játék biztosítása.

- A ránk bízott gyermekeket olyan készségek, képességek birtokához juttatni, hogy azzal megalapozzuk az előttük álló következő életszakaszt, a kisiskolás kor sikeres kezdetét.
- Kiegyensúlyozott, szeretetben élni tudó, érzelmekben gazdag, a világ felé nyitott, érdeklődő, kreatív gyermek nevelése.

Hagyományok, jeles napok ápolása
A mindennapi nevelőmunkánk szerves részét képezik a hagyományok ápolása, az Élménynapokon az óvoda Munkatervében operatív tervként megjelenő Jeles napok megtartása. Megszervezésük magas színvonalon valósultak meg, melyek az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A gyerekek, szülők szívesen vettek részt ezeken az ünnepeken, rendezvényeken.

Erősségek:
- A hagyományok és a Jeles napok keretében szervezett Élménynapok azért jelentősek a gyermekek életében, mert színesebbé teszik a hétköznapokat. Ezekre a napokra már hetekkel előtte, vagy az adott héten az óvodapedagógusok a naplóban is megjelentetve (projektterv, hetiterv) készítik fel, hangolják rá a gyermekeket, így a napokat örömteli várakozás előzi meg. Közös tervezgetéssel és készülődéssel fokozzuk az összetartozás érzését.
- A hagyományok fényét emeljük az óvoda ízlelés feldíszítésével, a felnőttek és gyermekek ünnepi öltözékével, ajándékkészítéssel és ajándékozással.
- Az együttlétet hangulatosabbá, élménytelibbé tesszük a közös énekléssel, a felnőttek bábozásával, ill. dramatizálásával.

Gyengeségek:
- nincs.

A fejlesztés iránya:
- A kollektíva azonos teherviselése.

8. EGYÉB BESZÁMOLÓ

Gyermeklétszám és csoport adatok

Az óvoda alapító okirata szerinti		2025. október 01. gyermeklétszám	SNI	2026. május 31. gyermeklétszám	SNI
Engedélyezett férőhely	Csoport szám	93	7	97	7
127	7				

Csoportlétszám adatai

Csoport neve	2025. október 01. gyermeklétszám	2025. október 01. gyermek-létszám SNI	2026. május 31. gyermeklétszám	2026. május 31. gyermek-létszám SNI
Méhecske csoport	14	2	14	2
Süni csoport	13	0	13	0
Teknős csoport	16	0	17	0
Pillangó csoport	17	1	18	1
Nyuszi csoport	18	2	17	2
Maci csoport	17	2	18	2
Összesen:	93	7	97	7

Balesetvédelem megelőzésére tett intézkedések értékelése

A nemzeti köznevelési törvény értelmében a gyermek testi épségének megóvásáról való gondoskodás az óvodában történő belépéstől annak jogszerű elhagyásáig terjedő időben, továbbá az óvodán kívül tartott tevékenységek, programok, események ideje alatt.

Már az első szülői értekezleten felhívtuk a szülők figyelmét a gyermekbalesetek megelőzése érdekében a házirend és az SZMSZ azon pontjaira, melyek betartásával közösen óvjuk és védjük a gyermekek testi épségét

Minden óvodapedagógus feladata volt, hogy a rábízott gyermekekkel megismertesse az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges szabályokkal: felkészítették a csoportjukba járó gyermekeket az óvodai tárgyak, az udvari játékok célszerű, balesetmentes és szabályos használatára. Példamutatással és a szabályok ismertetésével gyakoroltatták és elsajátíttatták a gyermekekkel a környezetükben alkalmazható helyes viselkedési és közlekedési magatartási formákat.

Az előírásoknak megfelelően napi ellenőrzésekkel, azonnali javítással előztük meg a gyermekbaleseteket a karbantartónk szakszerű közreműködésével.

A 2025-2026-es nevelési évben orvosi ellátására szoruló gyermekbaleset nem történt.

Rendszeres egészségügyi ellátás

Az alkalmazottak foglalkozás-egészségügyi orvosi vizsgálata megtörtént.

Dolgozók 100%-os táppénz igénylése

A 2025-2026-as nevelési évben 1 személynél – konyhai alkalmazott – történt munkahelyi balesetnek nyilvánított sérülés intézményünkben.

9. VEZETŐI PÁLYÁZATOM REFLEXIÓJA

(Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv, vezetői pályázat)

Helyzetelemzés

Nevelőmunkánk, az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda pedagógiai program alapelveire épül, mely a helyi adottságok és a szülői igények figyelembe vételével készült. Helyi pedagógiai programunk középpontjában a gyermek áll. Alapja az élményekben gazdag, érzelmi nevelés, melyben hangsúlyos szerepet szánunk a szocializációnak és az erkölcsi nevelésnek.

Célunk, hogy pedagógusokaink a nevelésben rejlő értékeket, nevelési eljárásokat, módszereket, hagyományokat, az egységes cél és feladatrendszer érdekében alkalmazzák.

Feladatunk az állandó minőségi munkavégzés a legfontosabb partnereink – a fenntartó, a gyermekek, a szülők -, elégedettségének fenntartása érdekében.

Együtt készítettük, módosítottuk az óvodánk alapdokumentumait. Ismerjük mindazon szakmai, pedagógiai értékeket, melyeket nevelőközösségünk fontosnak, megőrizendőnek, valamint továbbfejlesztendőnek tart.

Szociokulturális háttér

Intézményünkben a gyermekek összetétele heterogén: eltérő szociokulturális környezetből kerülnek óvodánkba, más életmódbeli, viselkedésbeli szokásokkal, eltérő neveltségi szinttel, más képességgel, más egyéni fejlődési ütemmel. Sajnálattal érzékeljük, hogy egyre több olyan gyermek jár az óvodánkba, akinek rossz a szociális háttere, nehéz életkörülmények között él, a család kapcsolatba kerül/került a Család és Gyermekjóléti Szolgálattal a családban kialakult helyzet miatt. Sajnos az is egyre gyakoribb, hogy a szülők csak az óvodától várják a megoldást a gyermekük fejlesztésére, nem partnerek az együttműködésre.

Tárgyi feltételek

A gyermekek nevelését és gondozását, a színvonalas tárgyi feltételek mellett esztétikus, igényes és ingergazdag környezetben valósítjuk meg.
A gyermekek fejlesztését elősegítő eszközöket az elhasználódás miatt, valamint az új, korszerűbb, modernebb játszóeszközök megjelenése kapcsán cseréljük, bővítjük.

Környezetünk fejlődése, gazdagodása, 3 nevelési évre visszamenőleg

A fejlesztés tartalma	A felújítás-fejlesztés ideje
Szakmai eszközök	
Játékok, játékeszközök (ábrázoló tevékenységet fejlesztő anyagok + játék a csoportok, a fejlesztőpedagógus, a logopédus, az utazó gyógypedagógusok részére)	2023-2024, 2024-2025, 2025-2026

A fejlesztés tartalma	A felújítás-fejlesztés ideje
Működést segítő eszközök	
Munkaruha	2023-2024, 2024-2025,, 2025-2026
Tetőterasz játékeszközök és gyermek játszóbútorok	2023-2024
Kávéfőző (2 db)	2024-2025
Laptop (2 db)	2023-2024
Számítógép (2 db)	2023-2024
Nyomtató	2023-2024
Projcktor	2023-2024
Konyhaszekrény cseréje	2023-2024
Szőnyeg (4 db)	2024-2025
Laptop (3 db)	2024-2025
Tablet 2 db	2024-2025
Vezeték nélküli Billentyűzet + Egér (3 db)	2024-2025
Gyermek öltözőszekrények és függönyeik cseréje	2024-2025
Laptop	2025-2026
Interaktív kijelző	2025-2026
Akkumulátoros bluetooth hangfal (3 db)	2025-2026
Tárgyalóasztal	2025-2026
Karbantartó szerszámok	2025-2026

Humánerőforrás alakulása 3 nevelési évre visszamenőleg

2023-2024-as nevelési év

- A 2018. július 31-én megüresedett óvodapedagógus szerződéses állást egész évben nem sikerült betölteni – jelentkezés hiányában.
- 2020. november 30-án 1 fő óvodapedagógus nyugdíjba vonult. A megüresedett helyet azóta – jelentkezők hiányában – nem tudtuk pótolni.
- 2022 októberében 1 fő óvodapedagógus nyugdíjba vonult, de a visszafoglalkoztatását engedélyeztem, azóta az alkalmazásunkban áll.
- 2022. november 7-én szerződéses állásra felvettem egy nyugdíjas óvodapedagógust, de egy hét után közös megegyezéssel a munkaviszonyát megszüntettük.
- 2025. március 1-től 1 fő utazó gyógypedagógiai logopédus státuszt engedélyezett a óvodánk fenntartója. 2025. március 6-án az állást betöltöttük.
- 2025. március 13-tól 2026. augusztus 31-ig szerződéses állásra felvettem egy fő óvodapedagógust.
- 2025. március 19-én egy fő kisegítő (takarító) dolgozó közös megegyezéssel távozott intézményünkből. A megüresedett állást 2025. május 2-án betöltöttük.

2024-2025-ös nevelési év

- 2026. május 2-től 2026. február 22-ig szerződéses állásra felvettem egy fő óvodapedagógust.
- 2026. augusztus 26-tól 2026. december 04-ig szerződéses állásra felvettem egy fő dajkát.
- 2026. július 26-án egy fő dajka közös megegyezéssel távozott intézményünkből.
- 2026. augusztus 31-én 1 fő óvodapedagógus szerződését nem hosszabbítottam meg.

2025-2026-os nevelési év

A nevelési év folyamán 2 óvodapedagógusnak született gyermeke, így szülési szabadságra mentek, 2 óvodapedagógus és egy pedagógiai asszisztens pedig nyugdíjba vonult..

- 2025. szeptember 1-én helyettesítő, szerződéses állásra felvettem egy utazó gyógypedagógust.
- 2025. 09. 11-én az egyik nyugdíj mellett dolgozó óvodapedagógus közös megegyezéssel megszüntette a munkaviszonyát, az állást egy szerződésben lévő óvodapedagógus kinevezésével töltöttem be.
- 2026. január 1-én üres állásra óvodapedagógust felvettem, munkaviszonyát próbaidőn belül 2026. március 6-án megszüntettem. Az állásra kineveztem egy, már szerződéses állásban lévő óvodapedagógust.
- 2026. február 6-án egy óvodapedagógus nyugdíjba vonult. Állását betöltöttem még a felmentési idő alatt.
- 2026. március 20-án a konyhai kisegítő közös megegyezéssel felmondott, az állás 2026. betöltöttem, melyet a próbaidő alatt megszüntettem és 2026. augusztus 1 nappal ismét betöltöttem.
- 2026. április 1-én határozott idejű kinevezéssel felvettem egy óvodapedagógust, munkaviszonyát próbaidő alatt, 2026. május 25-én megszüntettem. Az álláshelyet 2026. június 22-én betöltöttem.

– 2026. április 30-án az egyik pedagógiai asszisztens nyudíjba vonult. Állását 2026. május 2-án betöltöttem.

A gyermekek nevelését és fejlesztését 6 csoportban két óvodapedagógus és egy dajka látta el. Óvodai szinten 2 pedagógiai asszisztens segíti munkájukat. Minden kollégánk a munkáját magas színvonalon látja el, mely köszönhető lelkesedésüknek, és a szakma iránti elkötelezettségüknek. Fontosnak tartották/tartják a rendszeres szakmai továbbképzést, nyitottak az innovatív pedagógiai törekvések befogadására.

Pedagógus álláshely (18)	**Pedagógiai munkát segítők álláshelyek (10)**	**Egyéb álláshelyek (4)**	**Üres álláshely**
18 fő: -1 fő igazgató -14 fő óvodapedagógus -1 fő fejlesztőpedagógus -2 fő gyógypedagógus	10 fő: 7 fő dajka -1 fő óvodatitkár -2 fő pedagógiai asszisztens	4 fő: -2 fő takarító -1 fő kertész/karbantartó - 1 fő konyhai dolgozó	3
Betöltetlen álláshelyek 2026. augusztus 31.			
Pedagógus	**Pedagógiai munkát segítők**	**Egyéb**	**Üres álláshely**
2 fő óvodapedagógus	1 fő dajka	0	3

Kitűzött céljaink megvalósultak/megvalósulnak

Rövid távú céljaink:

- Óvodánk dokumentumainak folyamatos felülvizsgálata, a törvényi előírásoknak megfelelő szükség szerinti módosítása.
- Nyílt, őszinte kommunikáció, az együttműködés további erősítése, hatékonyságának növelése.
- Az óvodai honlap aktualizálása, korszerűsítése, frissítése.
- A szülőkkel a kapcsolattartási lehetőségek bővítése.
- A minőségi munka szinten tartása, növelése egyéni feladatokon és megbízásokon keresztül, valamint az ellenőrzések-értékelések révén.
- A kompetencia alapú oktatás, nevelés értékeinek további alkalmazása óvodánkban.
- Óvodánk épületének felülvizsgálata, életveszélyt elhárító munkálatok felmérése, elvégzése, tárgyi eszközök bővítése.

Középtávú céljaink:

- Törvényi, jogszabályi változások nyomon követése, intézményi szinten történő változtatások megvalósítása.

- Az intézménnyel kapcsolatos fenntartói elvárások folyamatos figyelemmel kísérése, szükség szerinti változtatások kivitelezése.
- A külső partnerekkel való kapcsolatok elmélyítése, egymás megbecsülésével, a kölcsönös érdekeket figyelembe véve.
- A minőségi feladatok hatékony működtetése, megosztása a munkatársak bevonásával.
- Továbbképzési terv kidolgozása, különös tekintettel a Pedagógiai Programhoz, a helyi innovációkhoz, a „Jó gyakorlathoz és az Élménynapokhoz kapcsolódó képzésekre.
- A költséghatékony gazdálkodást figyelembe véve az óvoda felújítása, karbantartása, a tárgyi eszközök folyamatos bővítése.

Hosszú távú céljaink:

- A köznevelést és az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés.
- A fenntartó elvárásainak beépítése az intézmény működésébe.
- Az intézmény partneri kapcsolatainak erősítése.
- Az óvoda minőségi munkájának fenntartása, folyamatos javítása.
- A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség folyamatos szakmai fejlesztése, stabilitása.
- Hatékony gazdálkodás.

A közös célok alakítása és az innovációs folyamatok:

- A helyi innovációkat a mindennapi nevelésben, tanulási tevékenységben a pedagógusok alkalmazták, irányába a gyermekeket elérzékenyítik.
- A környezettudatos magatartás kialakításának programjának fontos része az óvodánk Helyi pedagógiai programjának sajátos eleme, a „Felfedezések napja". A témakörökhöz tartozó élményeket és tapasztalatszerzéseket folyamatosan bővültek.
- A „Jó gyakorlat", a drámajáték alkalmazása napi szinten megvalósult, mind a játékidőben, mind a tanulási tevékenységekben - motiváció, ráhangolódás, egy-egy téma előkészítése, feldolgozása, rendszerezés, összegzés –, a pedagógiai feladatok és célok figyelembe vételével.
- A 2025-2026-as nevelési évben a művészeti nevelés témához kapcsolódó jeles napok keretében megrendezett Élménynapok, amelyekkel a gyermekeknek sokoldalúan bemutattuk, a különböző művészetiágakat, fejleszthettük tehetségüket az egyes művészetek irányába.

Tehetséggondozás

Fontosnak tartjuk, hogy a ránk bízott gyermekek tudását, személyiségét adottságaikkal, képességeikkel, fejlődésükkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban bontakoztassuk ki.
A tehetségígéretek fejlesztése megvalósult:

- csoporton belüli fejlesztésekkel (szabad játék ideje alatt a kreatív eszközökhöz való hozzáférés biztosítása, zenehallgatás, dramatizálás, bábozás, változatos logikai játékok, sakk, színes programokhoz, élményekhez való juttatás),
- a gyermekek rajzpályázatokon való részvételével,
- OVI-PLUSSZ szolgáltatásba való bekapcsolódással
- Tehetségműhelyek működtetésével.

Továbbképzések eredményei

Olyan jellegű tanfolyamokat, továbbképzéseket, tréningeket ajánlottam és választottam a pedagógusok számára, melyek kapcsolódnak a pedagógiai programunkhoz, támogatják az óvoda biztonságos működését és az óvodapedagógus érdeklődésével megegyeznek.

Intézményünk részt vett több olyan fórumon tréningen, amelyek online formában valósítottak meg.

Ezen kívül részt vettünk szakmai konferenciákon is, melyeket gyakran online kísértünk végig.

Pedagógus életpályamodell

a.) Minősítés

A 2025-2026-os nevelési évben:

- 2 fő teljesítette megújító mesterpedagógusi fokozatát,
- 1 fő (gyakornok) jelentkezett a 2027-es évi minősítő eljárásra.

b.) Tanfelügyelet

A 2025-2026-os nevelési évben intézményünkben tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt.

c.) Önértékelés

A 2025-2026-os nevelési évben nem volt az intézmény által indított önértékelés.

Partner kapcsolataink értékelése

Legfontosabb partnereinknek tekintjük a fenntartót, az óvoda dolgozóit, a családokat és a társintézményeket.

Kapcsolattartás, együttműködés a **szülőkkel**

A családokkal továbbra is nagyon jó a kapcsolatunk. A szülők nagyon kedvelik a közös programokat, szívesen vesznek részt rajta. Néhány alkalommal igénylik a fogadóórákat. Ezeken az alkalmakon mindig sikeres kommunikációval oldjuk meg a felmerülő problémát.

Kapcsolattartás a **bölcsődékkel**
A 2025-2026. nevelési évben két bölcsődében voltam szülői értekezleten az óvodába jelentkezés előtt. A Nefelejcs napokra meghívtuk a bölcsőde vezetőit, de nem vettek részt a programon.

Kapcsolattartás **óvodákkal**
Szakmai tapasztalatcsere, eszmecsere, konzultációk alkalmával támogattuk egymást a kerület óvodáinak a vezetőivel.

Kapcsolattartás az **iskolákkal**
Az óvoda-iskola együttműködésében a már meglévő jó kapcsolatok tovább mélyültek, a már bevált jó gyakorlatot támogattuk továbbra is.

Kapcsolattartás a **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye**, valamint a **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézmény** munkatársaival

A szakemberek szakmai kompetenciájának összehangolása a pedagógusokkal és a fejlesztőpedagógussal, valamint a rendszeres konzultációs lehetőségek megteremtése megvalósult.

Kapcsolattartás a **Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központtal**

- jogszabályban meghatározott szakirányú végzettségű szakemberrel biztosította az óvodai szociális segítő tevékenységet, rendszeres heti egyszeri alkalommal és a rendezvényeken
- támogatta a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetését, illetve a felmerülő életvezetési, szociális, szocializációs problémák megoldásához nyújtott segítséget a gyermekeknek, családjaiknak,
- munkatársaink részéről nem merült fel személyes igény a támogatásra

Kapcsolat a **közművelődési intézményekkel**

- A gyermekkel részt vettünk a közművelődési intézmények által szervezett színvonalas programokon, melyeket ajánlottuk a szülők figyelmébe is.
- PR. marketing tevékenység, menedzselés az óvoda jó hírnevének megőrzése érdekében további kapcsolatok alakítása, ápolása folyamatosan megvalósul.

Az óvoda **fenntartójával és a humánszolgáltató irodával** folyamatos volt a kapcsolattartás, jogi, tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi feladatok terén.

Összegzés

Óvodánkban minden a gyermekekről szól, minden az ő érdekükben, értük történik: célunk és feladatunk, hogy biztonságban érezzék magukat, önfeledten tevékenykedjenek, ismereteik gazdagodjanak és a szülők nyugodtak lehessenek abban a tudatban, hogy gyermekük jó helyen van. E törekvések meghatározóak voltak és lesznek vezetői munkásságom során, melyek nem valósulhatnának meg kollégáim segítsége és támogatása nélkül.

A nevelőtestületünk stabil, jó szakmai felkészültséggel rendelkező, kreatív, hivatásukat értő és szerető pedagógusokból áll. Igényük a folyamatos önképzés és a megszerzett tudás állandó szinten tartása. Érdeklődőek, nyitottak és motiváltak az új pedagógiai eljárások iránt. Fontosnak tartottuk/tartjuk, hogy tudásunkat továbbképzéseken, önképzéseken, belső hospitálásokon gyarapítsuk, a tapasztalatokat egymással megosszuk és ezáltal gyakorlati munkánk is eredményesebbé váljon.

Óvodapedagógusaink számos szakmai előadáson, továbbképzésen, hospitáláson, vettek részt.

A nevelői munka dokumentálása egységesen történt óvodánkban.

Az új kihívásokra felkészültem és arra törekszem, hogy munkatársaim is elfogadják és felvállalják az új feladatokat.

Köszönjük óvodánk fenntartójának, Erzsébetváros Önkormányzatának segítő támogatását.

Legitimáció

Készítette:

Dátum: Budapest, 2026. 08. 31.

Poszukné Nádhera Judit
igazgató

Az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda nevelőtestülete 100 %-os arányban, a 2025-2026. nevelési év beszámolóját elfogadta. 1/2026 (IX.19) határozatszámon

Budapest, 2026. 09. 19.

Soltészné Mátyók Magdolna
Nevelőtestület nevében

A Szülői Közösség a beszámolót foglaltakat megismerte, véleményezési jogot gyakorolt

Budapest, 2026. 09. 19.

Domonkos Fanni
Szülői közösség nevében

Az intézmény igazgatójaként benyújtom a fenntartónak.

Dátum: Budapest, 2026. 10. 22.

Poszukné Nádhera Judit
igazgató

A Fenntartó nevében:

Budapest, ...

Niedermüller Péter
Polgármester

A pedagógus teljesítményértékelési rendszert (TÉR) Támogató Munkacsoport Szakmai Munkaközösségének

Éves beszámolója

2025-2026

Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszert Támogató Munkacsoport Szakmai Munkaközösség

Éves Beszámoló 2025-2026

Célok

A 2023. évi LII. törvény, a pedagógusok új életpályájáról szóló jogszabály 98. § (3) bekezdésének értelmében minden évben kötelező a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak teljesítményének értékelése. Ennek megfelelően működött a Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszert (TÉR) Támogató Munkacsoport Szakmai Munkaközösség, melynek fő célja a teljesítményértékelési eljárás során felmerülő feladatok hatékony és gördülékeny lebonyolításának segítése és támogatása.

A munkaközösség kiemelt céljai között szerepelt:

- Az értékelendő személyek, valamint a teljesítményértékelési eljárásba bevonandó közreműködők támogatása.
- A pedagógusok segítése a személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározásában, a Rendelet 5. § (1) bekezdése alapján.
- A dokumentációk elkészítésének nyomon követése és az adminisztrációs feladatok támogatása.
- A teljesítményértékelés lefolytatásának szabályszerűségének biztosítása.
- A munkacsoport vezetésében történt személyi változás kapcsán, a munkacsoport további működésének biztosítása.

A Teljesítményértékelési Folyamat Közreműködői és Jogszabályi Háttere

A teljesítményértékelési folyamatokban az intézményvezető, a vezetőhelyettesek, a szakmai munkaközösségi vezetők és a pedagógus TÉR-t Támogató Munkacsoport vezetője vettek részt.

A munkaközösség munkáját a következő hatályos jogszabályok és módszertani útmutatók alapozták meg:

- 2003 évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (75.§ (2) k), 98.§ (3), 129.§ (1) e), 160.§ (7)).
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról (88/A.§ (3)).
- 18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről.
- A Kormány 1179/2026. (VI. 5.) Korm. határozata a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének megújításáról
- 2026. évi XXVI. törvény a pedagógusok teljesítményértékelésének megújításához szükséges törvényi rendelkezésekről 2.§-a alapján hatályát vesztette a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet 2026. július 11-én.

- Az Oktatási Hivatal által közzétett, a köznevelési intézményekre vonatkozó TÉR-dokumentumok.
- A teljesítményértékelési rendszer működtetésének intézményi eljárásrendje.

A Munkacsoport Főbb Feladatai és Eredményei

A Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszert Támogató Munkacsoport számos feladatot látott el a tárgyévben, de a törvényi változások miatt a szakmai munkaközösség céljait, feladatait részben tudta megvalósítani.

- **Jogi szabályok folyamatos nyomon követése:** Naprakészen tartottam a releváns jogszabályokat, biztosítva az eljárás jogi megfelelőségét.
- **Határidők figyelemmel kísérése:** Folyamatosan tájékoztattam az intézményvezetőt a TÉR lebonyolításával kapcsolatos legfontosabb határidőkről és időpontokról.
- **Közreműködők feladatainak segítése:**
    - Aktívan közreműködtem a TÉR intézményi, valamint a személyes teljesítményértékelési céljainak összeállításában.
    - Támogattam a pedagógusokat a személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározásánál a 2024-2025-ös nevelési év pedagógusértékelése alapján. Ötletekkel, módszerek ajánlásával és az értékelések megírásával segítettem a pedagógusok mennyiségi és minőségi szempontokra kiterjedő értékelését. Ez magában foglalta foglalkozások, programok látogatását, alátámasztó dokumentumok elemzését, adatok gyűjtését és jegyzetek készítését, valamint javaslatok megfogalmazását az értékeléshez.
    - Részt vettem a teljesítményértékelő megbeszéléseken.
    - Fokozott figyelmet fordítottam az etikai szabályok betartására és a hivatali titok megőrzésére.
- **Az elektronikus rendszer használatának támogatása:** Segítséget nyújtottam a pedagógusoknak a teljesítményértékelési elektronikus rendszer hatékony használatában.
- **Éves terv elkészítése és együttműködés:** Elkészítettem a munkaközösség éves tervét, és szoros együttműködésben voltam a többi szakmai munkaközösséggel.

Összességében a Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszert Támogató Munkacsoport Szakmai Munkaközössége sikeresen támogatta és koordinálta a 2025-2026-os tanév teljesítményértékelési folyamatait, hozzájárulva a pedagógusok fejlődéséhez és az intézmény hatékony működéséhez, mivel júniusban lett nyilvánosságra hozva az új törvénytervezet így a teljesítménycélokhoz készített beszámolók nem lettek feltöltve az oviKRÉTA oldalára.

Budapest, 2026. augusztus 17.

Felső Piroska

Felső Piroska
szakmai munkaközösség vezetője

Pedagógusok minősülését segítő szakmai munkaközösség éves értékelése 2025-2026

Készítette:

Werderitschné Barta Tímea
szakmai munkaközösség vezetője

Pedagógusok minősülését segítő

szakmai munkaközösség éves értékelése

2025-2026

Megalakult: 2015. augusztus 27.

Munkaközösség vezető: Werderitschné Barta Tímea

Tevékenység vezetők: Werderitschné Barta Tímea, Poszukné Nádhera Judit

Munkaközösség tagjai: az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda óvodapedagógusai

A megbeszélések, konzultációk a feladattól függően kerültek megrendezésre.

1. **A munkaközösség a célját megvalósította:**

Elősegítette az óvoda innovációs törekvéseit, a kollégák ismeretekre tettek szert a minősítési eljárásról, minősítési rendszerről.

2026. évi minősítési eljárásra 2 fő Pedagógus Mesterpedagógus fokozat megújítására jelentkezett, a potfoliójuk és a sikeres védésüknek köszönhetően megújították a Mestepedagógus pályázatukat. Pedagógus II. fokozatot célzó minősítési eljárásra most egy pedagógus sem jelentkezett, mivel a jogszabályok változása miatt a minősítési eljárás kötelező érvénye megszűnt. 2027 évi eljárásra az utazó gyógypedagógus gyakornokunk jelentkezett, aki most készíti a portfolióját.

2. A munkaközösség feladata volt:

A minősülést segítő szakmai munkaközösség a 2025-26. évre vonatkozó Multiplikációs terv alapján megvalósította a céljait,

A törvényi változások figyelemmel kísérése, az új információk megosztása is megvalósult.

2027. évi keretszámokról, a jelentkezés különös feltételeiről, módjáról is tájékoztatást kaptak a munkaközösség tagjai.

A szakmai munkaközösség vezetője a munkaközösség munkájáról beszámolt az óvodavezetőnek, tájékoztatta a nevelőtestületet és a TÉR szakmai munkaközösséggel folyamatosan egyeztette a feladatokat.

3. A szakmai munkaközösség programjának megvalósítása

2025-2026 nevelési év első félév:

- az éves terv elkészítése a szakmai munkaközösség céljaink, feladataink megtervezése, elfogadása
- a TÉR szakmai munkaközösséggel folyamatos konzultáció
- avédésükre készülő pedagógusok támogatása

2025-2026 nevelési év második félév:

- a kollégák informálása a 2027. évi keretszámokról, a jelentkezés különös feltételeiről, módjáról is tájékoztatást kaptak a munkaközösség tagjai
- jogszabályi változások, eljárásrend figyelemmel kísérése és a szakmai munkaközösség tájékoztatása a változásokról,
- a Gyakornok kolléga segítése a dokumentumainak elkészítésében,
- év végi értékelés elkészítése, a következő évre vonatkozó tervek összeállítása, módosítása a szakmai közösség javaslata alapján.

A szakmai munkaközösség a 2025-2026- os nevelési évben hozzájárult a munkaközösség a tudásmegosztáshoz. A konzultációk során a jogszabályi változások megvitatására volt lehetőség. A szakmai munkaközösség kiemelten foglalkozott a 2026. és 2027. évi minősítési eljárásban résztvevő . A jogszabályi változások figyelemmel kísérésében, tájékoztatásban.

Budapest, 2026.07.01.

Werderitschné Barta Tímea
szakmai munkaközösség vezetője

Tehetséggondozó Műhelyek

Szakmai munkaközösség éves értékelése

2025-2026

Készítette:

Tóthné Simon Csilla

Tehetséggondozó Műhelyek Szakmai Munkaközösség Vezetője

Tehetséggondozó műhelyek

Szakmai Munkaközösség éves értékelése

2025-2026

Megalakult: 2018. augusztus 27.

Munkaközösség vezető: Tóthné Simon Csilla

Tevékenység vezetők: Egerer Tímea néptánccsoport vezetője, Hornyik Boglárka és Jenei Viktória modern tánccsoport vezetői, Werderitschné Barta Tímea Ovi-logi csoport vezetője, Matyókné Soltész Magdolna Kis felefedezők környezet tehetséggondozó csoportja, Tóthné Simon Csilla és Felső Piroska Paletta vizuális tehetséggondozó csoport.

Munkaközösség tagjai: az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda óvodapedagógusai

1. A munkaterv megvalósulása

A nevelési év során a munkaközösség a tervezett feladatokat folyamatosan figyelemmel kísérte és a lehetőségekhez igazodva megvalósította. A munkaközösségi tevékenység keretében rendszeres konzultációkra, megbeszélésekre és szakmai tapasztalatcserére került sor. Ezek az alkalmak elősegítették a tehetséggondozással kapcsolatos aktuális kérdések közös értelmezését, valamint a pedagógusok közötti információáramlást.

Kiemelt feladatot jelentett a tehetségazonosítás, a tehetségműhelyekben részt vevő gyermekek kiválasztásának támogatása, továbbá a műhelyek működésével kapcsolatos szervezési feladatok összehangolása. A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése során a szakmai konzultációk lehetőséget biztosítottak a tapasztalatok megosztására és a gyermekek fejlődését támogató pedagógiai feladatok egyeztetésére.

2. Hospitálások és szakmai tapasztalatcsere

A munkaterv egyik hangsúlyos eleme a tehetségműhelyek munkájának megismerését szolgáló hospitálások megszervezése volt. A második félévben több műhely foglalkozásának megtekintésére nyílt lehetőség, többek között a néptánc, modern tánc, Ovi-logi, Sakkpalota, Kis felfedezők, Robotika, „Sing along", Dalolóka, vizuális tehetséggondozás és iskolaelőkészítő torna területén.

A hospitálások célja a közvetlen tapasztalatszerzés, a különböző módszerek és eszközök megismerése, valamint azok alkalmazási lehetőségeinek közös értékelése volt. A programokhoz kapcsolódóan a kollégák visszajelzései, a konzultációk és a tapasztalatmegosztások támogatták a szakmai tanulást és a módszertani eszköztár bővítését. A munkatervben meghatározott sikerességi kritérium – több pedagógus részvétele és a tehetséggondozással kapcsolatos ismeretek bővülése – a tervezett tevékenységek alapján teljesült.

Kiemelt szakmai esemény volt az idei évben egy Izland-i Óvoda szakmai látogatása, ahol több tehetségműhely is bemutatkozhatott. A Paletta vizuális tehetségműhely a programhoz kapcsolódó bemutató alkotásait készítette el, amelynek során új technikák alkalmazási lehetőségeinek megismerésére nyílt lehetőség. A vizuális nevelés területén a műalkotás-elemzés módszerének továbbvitele, valamint a kooperatív technikák alkalmazásával kapcsolatos tapasztalatok megosztása szintén hozzájárult a szakmai módszertár gazdagításához.

A szakmai napon bemutatkozott a néptánc hagyományokat ápoló Gyöngyharmat csoport vezetője, az Ovi-Logivezetője a kooperatív technikákat mutatta bejátékos feladatokon keresztül. A Kis-felfedezők pedig a ppt-vel kísért bemutatón jelenítették meg több kiemelkedő programjukat pl a farmosi békamentést.

3. A tehetségműhelyek közötti együttműködés

A nevelési év során hangsúlyt kapott a tehetségműhelyek vezetői közötti együttműködés és tapasztalatcsere. A közös szakmai megbeszélések lehetőséget biztosítottak a műhelyekben folyó munka eredményeinek, tapasztalatainak és felmerülő kérdéseinek megosztására. A szakmai párbeszéd elősegítette az egymástól való tanulást, valamint a tehetséggondozás egységesebb szemléletének kialakítását.

A munkaközösség feladatát képezte a különböző tehetségműhelyekbe járó gyermekek számára közös belső és külső programok szervezése is. E tevékenységek célja az élménygazdag tapasztalatszerzés, valamint a tehetséggondozás komplex megvalósulásának támogatása volt.

4. Tudásmegosztás és szakmai fejlődés

A munkaközösség kiemelt figyelmet fordított a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatására. Az Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napok programjainak figyelemmel kísérése, a kapcsolódó információk továbbadása, valamint a megszerzett tapasztalatok nevelőtestületen belüli megosztása hozzájárult a szakmai tudás bővítéséhez.

A tudásmegosztás szintén megjelent a külföldi óvoda látogatása során. A szakmai fórumon érdekes részleteket ismerhettünk meg az izlandi óvodai nevelés módszertanáról pl a csoportok nemek és korosztály szerint is elkülönülnek és a nap bizonyos időszakában találkoznak egymással.

A munkaközösség feladatai között szerepelt továbbá a pályázati lehetőségek folyamatos nyomon követése, az Erasmus+ pályázati lehetőségek tanulmányozása, valamint az ezekkel kapcsolatos információk összegyűjtése és megosztása. Az első félévben az Erasmus+ pályázati felület tanulmányozása, a pályázati kiírások figyelemmel kísérése, továbbá az Ediktum Alapítvánnyal történő együttműködés is szerepelt a munkatervben.

5. A munkaközösség működésének értékelése

A 2025–2026. nevelési év tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a Tehetséggondozó Műhelyek Szakmai Munkaközösség működése hozzájárult az óvodai tehetséggondozás szakmai színvonalának fenntartásához és fejlesztéséhez. A hospitálások, konzultációk, szakmai megbeszélések és tapasztalatcserék biztosították a pedagógusok számára a módszertani megújulás és a szakmai együttműködés lehetőségét.

A munkaközösség eredményes működésének fontos feltétele volt a műhelyvezetők együttműködése, a tapasztalatok megosztása és az egymás szakmai munkája iránti nyitottság. A tervezett tevékenységek a munkatervben meghatározott célokhoz kapcsolódtak, és támogatták a gyermekek egyéni képességeinek, érdeklődésének és tehetségterületeinek kibontakozását.

6. Összegzés, javaslatok a következő nevelési évre

A 2025–2026. nevelési év szakmai tapasztalatai alapján indokolt a megkezdett szakmai folyamatok folytatása és továbbfejlesztése. A következő nevelési évben továbbra is célszerű hangsúlyt helyezni:

- a tehetségazonosítás és a gyermekek egyéni fejlődésének folyamatos nyomon követésére;
- a tehetségműhelyek közötti szakmai együttműködés további erősítésére;
- a hospitálási lehetőségek fenntartására és rendszeresebbé tételére;
- az új módszerek, technikák és eszközök megismerésére és intézményi szintű megosztására;
- a pedagógusok szakmai tapasztalatcseréjének és tudásmegosztásának további támogatására;
- a tehetségműhelyekbe járó gyermekek számára közös programok szervezésére;
- a pályázati és szakmai továbbképzési lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérésére.

A Tehetséggondozó Műhelyek Szakmai Munkaközösség a 2025–2026. nevelési évben a munkatervben meghatározott szakmai célok megvalósítását szolgáló feladatokat ellátta. A munkaközösség tevékenysége támogatta az intézményben folyó tehetséggondozó munka összehangolását, a pedagógusok szakmai fejlődését és a tapasztalatokon alapuló tudásmegosztást. A következő időszak feladata a kialakított szakmai együttműködések fenntartása, a jól működő gyakorlatok továbbadása és a tehetséggondozás módszertani lehetőségeinek további bővítése.

Budapest, 2026. 08. 21.

Tóthné Simon Csilla
Szakmai munkaközösség vezetője

Élménynapok

Szakmai munkaközösség éves értékelése

2025-2026

Készítette:

Poszukné Nádhera Judit
Szakmai munkaközösség vezetője

Élménynapok

Szakmai munkaközösség értékelése

2025-2026.

Létrejött: 2021. augusztus 31.

Munkaközösség vezető: Poszukné Nádhera Judit

Program vezető: Poszukné Nádhera Judit

Tevékenység vezetők: Poszukné Nádhera Judit

Munkaközösség tagjai: az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda óvodapedagógusai, pedagógiai asszisztensei

I. A munkaközösség a célját megvalósította

- A 2025-2026 nevelési év operatív célja és feladata: Művészeti nevelés és a hozzá kapcsolódó attitűdök:
  - átadása, beépítése és alkalmazása az Élménynapokba, a napi játék- és tanulási tevékenységekbe - szemléletformálás
  - dokumentálása.

A szakmai munkaközösség az óvoda innovációs törekvéseit megsegítette, a 2025-2026-os nevelési év operatív céljához és feladatához kapcsolódóan nevelési módszereket, eljárásokat, játékokat ajánlott, a külső helyszíneket, a programokat, a múzeumokat, a látnivalókat feltérképezte, ajánlásokat készített, amelyek segítségével a pedagógusok még közelebbivé, befogadhatóbbá tehették a gyermekek számára az adott témát. Az Élménynapok hetében a heti tervek is az Élménynapok köré épültek fel. Az ajánlások folyamatosan történtek.

Iránymutatást adott a művészeti neveléshez kapcsolódó Jeles napok témájának feldolgozásához a napi játék- és tanulási tevékenységekben a játékok beépüléséhez, alkalmazásához, dokumentálásához és az Élménynapokon történő bemutatáshoz. A külső helyszínek, programok, előadások ajánlásával elősegítette, hogy a gyermekeken kívül a pedagógusok és a pedagógiai asszisztensek is nyitottá, befogadóvá váljanak a különböző művészeti ágak irányába, szélesítette és bővítette ismereteiket.

II. A munkaközösség feladata volt, hogy a célok elérésében tevékenyen segítse a kollégákat:

- Segítette a téma iránti szemléletformálást, az attitűdök elmélyítését.
- Figyelemmel kísérte az ajánlott módszerek, játékok beépülését a gyakorlatba.
- Segítette az Élménynapokhoz kapcsolódó Jeles napok feldolgozását, alkalmazását, beépülését a mindennapi munkába.
- Lehetőséget adott folyamatos konzultációra, eszme- és tapasztalatcserére.
- A témában ajánlást tett új módszerekre, azok megismerésére, alkalmazására, eszközök készítésére, használatára.

- Javaslatot tett a különböző Jeles napokhoz kapcsolható külső helyszínekre, programokra, előadásokra .
- A témához kapcsolódóan fórumokat, konferenciákat, továbbképzéseket ajánlott.
- A témában fellelhető irodalmat, publikációt, módszertani ajánlásokat kutatott fel és ajánlott.
- Ajánlást tett a könyvtár gazdagítására vonatkozóan.
- Együttműködött az óvoda Szakmai munkaközösségeivel.
- Munkájáról beszámolt és tájékoztatta a nevelő testületet.
- Év végén elemezte, értékelte munkáját, javaslatot tett a jövőre vonatkozóan.

A megvalósítása a 2025-2026. nevelési évre vonatkozó Multiplikációs terv alapján történt.

Élménynapok Szakmai munkaközösség multiplikációs tervének megvalósulása 2025-2026.

Tevékenység megnevezése	2025/2026 nevelési év									Sikerkritérium	Keletkezett Dokumentum
	2025				2026						
	09	10	11	12	01	02	03	04	05		
A szakmai munkaközösség éves tervének ismertetése, elfogadása (konzultáció, megbeszélés)	X									Szakmai munkaközösség célja és ütemterve elkészült	Szakmai munkaközösség 2025-2026. nevelési év terve, Jegyzőkönyv
A témához kapcsolódó Jeles napok kiválasztása, Élménynapok meghatározása (konzultáció, megbeszélés)	X									A z Élménynapokhoz kapcsolódó Jeles napok kiválasztása, meghatározása. megtörtént	Jegyzőkönyv Munkaterv
Az élménynapokhoz a felelősök kiválasztása, kijelölése	X									Az Élménynapok szervezéséhez, lebonyolításához megtörtént a felelösök kiválasztása	Jegyzőkönyv Munkaterv
Ajánlások a Jeles napok dokumentálására a csoportnaplóban: heti tervek, Élménynapok	X									Valamennyi csoportban azonos elvek mentén történt a dokumentálás	Jegyzőkönyv
Ajánlások, ötletelések Animáció élménynapra (konzultáció, megbeszélés)		X	X							Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötletei bővültek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv
Gyermekek ráhangolása az Animáció világnapjára			X							A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése csoport szinten megvalósult az origami, a festészet és az animáció művészeti ágak irányában	Csoportnaplók
Élménynap: Animáció világnapja			X							A gyermekek óvodai szinten, saját megtapasztalásra építve, élmények segítségével, origami+ festészet + animáció művészeti ágak alkalmazásával alkotásokat hoztak létre.,	Csoportnaplók

Tapasztalatcsere az világnapjának lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)			X							Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörténik, melyet beépítenek a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv
Ajánlások, ötletelések Népmese + Magyar nyelv + Költészet világnapjára (konzultáció, megbeszélés)					X					Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötleteik bővülnek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv
Gyermekek ráhangolása a Népmese + Magyar nyelv + Költészet világnapjára					X					A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése csoport szinten megvalósult a népmese, a magyar nyelv és a költészet művészeti ágak irányában.	Csoportnaplók
Élménynap: Népmese napja + Magyar nyelv napja + Költészet világnapja					X					A gyermekek érzékenyítése óvodai szinten: népmese előadásával, meghallgatásával tapasztalták meg a Népmese a Magyar nyelv és a Költészet világnapját.	Csoportnaplók
Tapasztalatcsere a Népmese + Magyar nyelv + Költészet világnapjának lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)						X				Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörtét, melyet beépítettünk a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv
Ajánlások, ötletelések a Zene világnapjára (konzultáció, megbeszélés)						X				Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötleteik bővültek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv
Gyermekek ráhangolása a Zene világnapra						X				A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése csoport szinten megvalósul a zene és tánc művészeti ágak iránt	Csoportnaplók
Élménynap: a Zene világnapja						X				A gyermekek érzékenyítése, , ismereteik bővítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élmények segítségével, zene művészeti ág irányába	Csoportnaplók
Tapasztalatcsere a Zene világnapja lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)						X				Megvalósul a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörténik, melyet beépítenek a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv
Ajánlások, ötletelések a Gyermekkönyvek nemzetközi napja + Könyvtárosok napjára (konzultáció, megbeszélés)							X			Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötleteik bővültek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv
Gyermekek ráhangolása a Gyermekkönyvek nemzetközi napja + Könyvtárosok napjára							X			A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése csoport szinten megvalósult a gyermekkönyvek és a könyvtár használata kapcsán.	Csoportnapló
Élménynap: Gyermekkönyvek nemzetközi napja + Könyvtárosok napja							X			A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élmények segítségével valósult meg a	Csoportnapló

										gyermekkönyvekkel és a könyvtárral kapcsolatban.	
Tapasztalatcsere a :Gyermekkönyvek nemzetközi napja + Könyvtárosok napja lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)								X		Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörtént, melyet beépítettek a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv
Kapcsolat kiépítése az izlandi pedagógusokkal a Kulturális örökség napjára					X	X	X			Az izlandi pedagógusok érdeklődésének a felkeltése, programok egyeztetése megvalósul.	e-mail levelezés
Ajánlások, ötletelések a Kulturális örökség napjára (konzultáció, megbeszélés)							X			Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötleteik bővültek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz.	Jegyzőkönyv
Gyermekek ráhangolása a Kulturális örökség napjára								X		A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése, a fenntarthatóság rögzítése csoport szinten megvalósult, a kulturális örökség kapcsán.	Csoportnaplók
Élménynap: Kulturális örökség napja								X		Az izlandi pedagógusok betekintést nyerhettek egy élménynap lebonyolításába, megismerhették módszereinket, ízelítőt kaphattak kulturális örökségünkből. A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése, a fenntarthatóság rögzítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élmények segítségével valósult meg a kulturális örökségünkkel kapcsolatban.	Csoportnaplók
Tapasztalatcsere a Kulturális örökség napja lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről és az izlandi pedagógusok tapasztalatairól (megbeszélés, konzultáció)								X		Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörtént.	Jegyzőkönyv
Ajánlások, ötletelések a Kulturális Sokszínűség Világnapjára (konzultáció, megbeszélés)									X	Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötleteik bővültek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv
Gyermekek ráhangolása Kulturális Sokszínűség Világnapjára									X	A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése, megvalósult a kulturális sokszínűség kapcsán.	Csoportnaplók
Élménynap: Kulturális Sokszínűség Világnapja									X	A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élmények segítségével valósult meg a kulturális sokszínűségekkel kapcsolatban.	Csoportnaplók
Tapasztalatcsere a Kulturális Sokszínűség Világnapjának a lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről (megbeszélés, konzultáció)									X	Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörtént, melyet beépítettek a következő Élménynapba	Jegyzőkönyv

Ajánlások, ötletelések a Múzeumok nemzetközi napjához (konzultáció, megbeszélés)									X	Az óvodapedagógusok módszertára, játék ötleteik bővültek az élménynaphoz kapcsolódó csoporton belüli és óvodai szintű megvalósításhoz	Jegyzőkönyv
Gyermekek ráhangolása Múzeumok nemzetközi napjára									X	A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése, megvalósult a különböző múzeumok bemutatásával, csoport szinten.	Csoportnaplók
Élménynap: Múzeumok nemzetközi napja									X	A gyermekek érzékenyítése, ismereteik bővítése, a fenntarthatóság rögzítése óvodai szinten, saját megtapasztalásra épülő élmények segítségével valósult meg a múzeumlátogatás alkalmával.	Csoportnaplók
Tapasztalatcsere a : Múzeumok nemzetközi napja lebonyolításáról, a csoportban alkalmazott új módszerekről, játékokról, eszközökről, a gyermekek érzékenyítéséről a múzeum látogatásával (megbeszélés, konzultáció)									X	Megvalósult a pedagógusok között a tudásmegosztás, a tapasztalatok átadása, a konzekvenciák levonása megtörtént.	Jegyzőkönyv
Célzott továbbképzések, fórumok, konferenciák kiválasztása, résztvevők kijelölése a nevelési évben tartott Élménynapokhoz /Jeles napokhoz kapcsolódóan.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Megvalósult a továbbképzésekkel a téma iránti érzékenyítés, a módszertani kultúra fejlődése, az ismeretek bővítése.	Oklevelek, tanúsítványok
A Jeles napokhoz kapcsolódó új módszerek megismertetése, alkalmazása, eszközök készítése, beszerzése, használata.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Bővült a pedagógusok módszer és eszköztára.	Módszertani és eszköz ötlettár
On-line felületek, szakkönyvek, mesekönyvek, a témához kapcsolódó újdonságok, innovációk keresése, ajánlása, megosztása	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Az interneten történő böngészéssel, mesekönyvek, szakkönyvek felkutatásával bővítésével, megosztásával szélesebb körű ismeretekhez jutás	Linkek, mesekönyvek, szakkönyvek gyűjteménye
A témához kapcsolódó Jeles napok megismerése, beépülése, alkalmazása a csoportok munkájában (konzultációk, megbeszélések)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A nevelési évben folyamatos segítségnyújtás, konzultáció	Jegyzőkönyv
A dokumentációk rendszeres, folyamatos követése.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Egységes dokumentáció	Csoportnaplók
A nevelő testület beszámol az eddig elért eredményekről, tapasztalatokról. (konzultáció, megbeszélés)									X	Tapasztalatcsere, konzekvenciák levonása az év tapasztalatai alapján	Jegyzőkönyv
Év végi beszámoló elkészítése, elfogadása									X		Szakmai munkaközösség 20225-2026 nevelési év beszámoló, Jegyzőkönyv

Budapest, 2026. augusztus 1.

Poszukné Nádhera Judit
szakmai munkaközösség vezető

Tehetséggondozás

2025-2026

Nefelejcs Dance

Év végi beszámoló

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Tevékenység vezető: Hornyik Boglárka, 2026. januártól Memeti Kitti

Tevékenység segítő: Memeti Kitti, 2026. januártól Darázsi Laura

Tánc órák időpontja: Minden szerdán 11:15- 12:00

Gyermekek létszáma: 14 fő

Időtartam: 45 perc

Az első félévben, októberben a gyermekek felmérése és a szülők, pedagógusok tájékoztatása történt meg. Októbertől kezdődtek meg a tehetségműhely foglalkozásai. Két hetente, szerdánként tartottam a tánc foglalkozásokat, amelyeket a gyerekek nagyon élveztek, és izgatottan vetették bele magukat a koreográfia megtanulásába. Decemberre tanultunk egy műsort a karácsonyi műsorra, és a 2. félévben a nefelejcs napokra készültünk fel. Annyira sikeres volt táncunk, hogy felkértek minket, hogy lépjünk fel a Nyitott kapu fesztiválon.

Foglalkozások

A tánc órák alkalmával, Jeney Viktória volt a segítőm, aki minden alkalommal elkísért minket, mivel aktív részt vevője volt a felkészülés minden mozzanatában, így betegségek esetén is meg voltak tartva az órák. Ennek köszönhető, hogy minden alkalom meg lett tartva.
A foglalkozások – két hetente a tornateremben voltak megtartva, ahol a gyermekeknek elegendő tér állt a rendelkezésére a különböző mozgásformák, és tánclépések gyakorlására. Mivel óvodánk két tornateremmel is rendelkezik, így a foglalkozások akkor is megvalósulhattak, amikor valamilyen rendezvény miatt esetleg foglalt volt az egyik tornaterem.
A tehetség kibontakoztatása mellett másik feladatunk volt felkészíteni a gyermekeket az áprilisi Nefelejcs Napi fellépésre, így a foglalkozások márciustól (időjárás függvényében) már az előadásra való készüléssel a koreográfia megtanulásával, gyakorlásával telt, és mindezt a tetőteraszon, a fellépés helyszínén valósult meg.

Személyi feltételek

A 2025-2026-as nevelési év elején 14 gyermek került be a Nefelejcs Dance csapatába, az óvoda minden csoportjából. Évközben néhány gyermek nem szerette volna folytatni, így év végére 12-en maradtunk. 8 lány és 4 fiú. A tánclépéseket, mozgásformákat két óvodapedagógus tanította számukra, az egyik előzőleg gyermekekkel foglalkozó táncosok vezetésével felkészítő továbbképzésen vett részt, ahol az óraterv felépítése mellett hasznos tanácsokat, ötleteket kapott a játékos mozgásfejlesztéshez, és tehetséggondozáshoz.

A szakmai munka áttekintése

A Nefelejcs Dance tehetséggondozó program céljai és feladatai közül kiemelten foglalkoztunk azzal, hogy a gyermekek játékos formában sajátítsák el a különféle táncokra épülő mozgást. A foglalkozásokon különös gondot fordítottunk a gyermekek készségeinek fejlesztésére, így a tánc mellett tornagyakorlatokat is végeztünk, a helyes testtartás, koordináció kialakítása érdekében.

Olyan mozgásformákat, tevékenységeket állítottunk össze, amelyek a gyermekek mozgáskoordinációját, a ritmusérzékelését, a testtudatát fejlesztik, amelyek jótékony hatással vannak többek között a társas kapcsolataira és a tanulmányi eredményeikre is.

A szakmai munkát felépítő gyakorlatok:

- Gyermekjátékok
- Mozgásanyag: járás, futás, ugrás, pózok
- Játék a térrel (térgyakorlatok)
- Fogásmódok, tartások, kartartások
- Összehangolt gyakorlat sorok
- Páros-csoport gyakorlatok

Tehetséggondozás megvalósulása

A projekt terv elkészítése során figyelembe vettem a gyermekek egyéni sajátosságait, a foglalkozások alkalmával pedig felmértem, hogy melyik gyermek milyen mozgásformákban a legtehetségesebb, majd az órák anyagát, illetve a koreográfiát ehhez mérten –szükség esetén- módosítottam, alakítottam.

Budapest, 2026. augusztus 26.

Memeti Kitti
tehetségműhely vezető

TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY
GYÖNGYHARMAT TÁNCCSOPORT – ÓVODÁS NÉPTÁNC
2025-2026 NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

Foglalkozás helye: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda
Foglalkozás vezetője: Egerer Tímea, óvodapedagógus
Tehetséggondozó csoport neve: „Gyöngyharmat" néptánccsoport
Foglalkozás ideje: 2025/26-os nevelési év, havi 2 alkalom, 50 perc.
Gyermekek létszáma: 16 fő
Személyi feltételek: néptánc alaplépéseket, népi játékokat, népdalokat és mondókákat az óvodapedagógus egy ped.asszisztens segítségével tanítottam be a gyermekeknek.

Szakmai szempontjaim:
A tehetséggondozó csoportban kiemelt feladatomnak tekintettem, hogy a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait szem előtt tartsam, megismertessem a magyar néptánclépések alapjait, hogy megtanulják használni a néptánchoz szükséges eszközöket, kellékeket, elsajátítsanak számos népdalt, népi rigmust és népi mondókát, s megtanuljanak sokféle népi játékot, elősegítsem az identitástudatuk kialakulását. Fő szempontom volt, hogy a gyermekek számára érdekes, élvezhető, változatos, jó hangulatú legyen a műhelymunka, miközben észrevétlenül sajátítják el a magyar néptánc alapjait. Egész évben folyamatosan terveztem a néptáncórák egymásra épülő vázlatait, anyagait. A táncoktatás megkezdéséhez a már meglévő ismereteimre alapoztam, s ezen felül még alaposan felkészültem sokféle szakirodalom tanulmányozásával is.

Az általam kidolgozott - tehetség-ígéreteket felkutató- szempontsor alapján, a megfelelő képességek birtokában folyamatosan válogattam be a gyermekeket a magyar néptánc tehetséggondozó-csoportomba.

Idén is nehezítette a rendszeres táncpróbákat, hogy számos gyermek esetében sokszor ütközött a néptánc órával az egyéni fejlesztésük vagy más (csoportos jellegű plusz elfoglaltságuk).
Az idei megalkotott koreográfiámban főként a magyar néptáncban előforduló eszközök használatát hangsúlyoztam, amelyhez megfelelő zenét is összeválogattam. Az eszközök – botok, köcsögök - színesítették a táncot. A térformáim a vasi tájegységről tartalmaztak külön lépéseket, térformákat a fiúknak és külön a lányoknak. Ezek mellett záróegységként páros koreográfiai elemeket is alkottam.
A Nefelejcs Napi ünnepséghez közeledve a táncpróbákat már heti 1-2 alkalomra sűrítettem (ahogyan a többi program és a gyermekek beosztása engedte). Ennek segítségével a koreográfiát sikerült megfelelő minőségben betanítanom, majd azt nagy sikerrel adtuk elő az ünnepségen a jelen lévő vendégeknek.

EREDMÉNYEIM:

A céljaimat a gyermekek néptánc tanítása által **sikerült megvalósítanom**, melyek:

- a magyar népi kultúra értékeinek megismertetése,
- a magyar néptánc-lépések alapjainak átadása,
- ismerkedés népi mondókákkal, népi gyerekjátékokkal, a néptánchoz kapcsolódó

eszközökkel (pl. köcsög, kendő, keszkenő, bot, párna, seprű…),
- a szülőföld megszerettetése, az identitás-tudat kialakulásának elősegítése,
- a tehetség-ígéretek képességeinek kiaknázása, fejlődésük elősegítése,
- viselkedéskultúra fejlesztése,
- az egymáshoz való alkalmazkodás képességének fejlesztése,
- az esztétikai fogékonyság, a harmonikus, összerendezett mozgás elősegítése, a mozgáskultúra fejlesztése,
- a tanultak integrálása a foglalkozáson résztvevő gyermekek személyiségébe.

Az általam tervezett mondókákat, mozgásos mondókákat, dalos játékokat, dalokat, népi gyermekjátékokat, néptánc lépéseket átadtam, **megtanítottam a néptánccsoportomba járó gyermekeknek** (lásd: az „Óvodás néptánc – tehetséggondozás" című dokumentumban).

Az általam kitűzött zenei készség/képesség- és **egyéb** készség/képesség **fejlesztéseket megvalósítottam** (lásd: az „Óvodás néptánc – tehetséggondozás" című dokumentumban).

MUNKÁSSÁGOM ebben a nevelési évben:

- A második félévben a **„Eszközös"** című koreográfiát készítettem (zenék, kosztümök, kiegészítők összeválogatásával) és azt betanítottam a gyermekeknek az év végi, májusi „Nefelejcs Napok" ünnepi műsorra.
- **a könnyed, vidám, színvonalas produkciót bemutattuk** a szülőknek, a hozzátartozóknak, a meghívott vendégeknek és óvodai kollégáknak, amely ismét nagy sikert aratott.

FELLÉPÉSEINK, SZEREPLÉSEINK:

- 2026. májusában intézményi keretek között, néphagyomány őrző koreográfia bemutatása a „Nefelejcs Napok"-on a szülőknek, hozzátartozóknak, meghívott vendégeknek, régi és jelenlegi kollégáknak.

Budapest, 2026. 08.18.

Egerer Tímea
óvodapedagógus
„Gyöngyharmat néptánccsoport" szakmai vezetője

Ovi- logi tehetséggondozó műhely értékelése 2025-2026

Az Ovi-logi tehetséggondozó műhely célja volt, hogy a foglalkozásokon résztvevő gyermekek matematikai képességei, logikai gondolkodása élményeken, játékokon keresztül fejlődhessen és a bennük rejlő képességek kibontakozhassanak.
Éppen ezért fontos volt:

- a gyermek erősségeinek felismerése, támogatása,
- a fejlesztendő területek támogatása,
- a kibontakoztatáshoz szükséges környezet megteremtése,
- kedvező pszichológiai hatások, mint például az érdeklődés felkeltése, motiváció, kikapcsolódás, feltöltődés lehetőségének biztosítása.

A tehetséggondozó műhely feladata volt, hogy kellő motivációval, a gyermeki érdeklődés felkeltésével és fenntartásával, ösztönzésével, a nyugodt légkör megteremtésével a feltöltődés, a belső és külső katalizátorok gerjesztő hatásait biztosítsa.
Az év elején már a tapasztalatok alapján átdolgozott felmérést oldhatták meg a gyermekek.
Az év végén kimeneti mérésre került sor, mely összehasonlításra, tapasztalatok megfogalmazására adott lehetőséget.
A foglalkozásokon négyen vettek részt, 2 fiú és 2 lány.
Az Ovi- logi tevékenységeinek tervezésekor figyelembe vettem a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, a játékosságot, az élmények nyújtását és az érzelmi nevelést.
Ebben az évben is az intézményünkben működő tehetségműhelyekkel együttműködve programokat szerveztünk a gyermekek számára, így például ellátogattunk Farmosra, ahol békamentésen vettünk részt.
Az Oktatási Hivatal felkérésére az óvodai matematikai tehetséggondozást bemutató őszi és tavaszi projektet készítettem, melyet ebben az évben ismét gyakorlatban is alkalmaztam. A projektek olyan játékokat, feladatokat tartalmaznak, melyek a matematikai képességek kibontakoztatását teszik lehetővé, illetve a drámajátékok és a kooperatív technikák alkalmazását is bemutatják. A kerettörténetek, a kialakított játékos problémahelyzetek megoldásával fejlesztettem a gyermekek kreativitását, problémamegoldó és logikai gondolkodását is.

A projekt értékelése az év végi felmérés és a tapasztalatok alapján:
Az év eleji és év végi összehasonlító vizsgálat alapján a következők állapíthatóak meg:

- a műveletek eszközzel való végzésében több számkört léptek felfelé, volt olyan gyermek, aki év elején 8- as, míg év végén már a 20- as számkörben vált képessé műveletek végzésére,
- az ábrák közötti összefüggéseket a négyzetnél csak egy gyermek nem ismerte fel, viszont a kör negyedelésénél jól alkalmazták a szabályt, megfelelően folytatták a feladatokat,
- a kreativitást vizsgáló feladatban, már egyik gyermeknek sem okozott nehézséget a ruhák gombjainak többféleképpen való kiszínezése, gondolkodásuk rugalmasabbá vált, egyéni megoldásokat alkalmaztak,
- a kakukktojásos feladatnál, ahol több megoldás is lehet, most mindenki csak egy lehetőséget nevezett meg,
- a sudoku feladatban szintén hibátlanul oldották meg a hiányzó geometriai sem formák berajzolásánál.

- A visszamérés alapján összegezhető, hogy a gyermekek a matematikai műveletek végzésében biztosabbakká váltak: a számképeket felismerik, a mennyiségállandóság kialakult, a matematikai fogalmak használata az életkorúknak megfelelő.
- Intellektuális kihívások, mint a különböző logikai feladatok, problémák megoldása révén a kognitív funkcióik, kreativitásuk fejlődött.
- A gyermekek a foglalkozásokon az év végére a szabályokat betartották, a kudarcokat jól viselték, szociálisan érettebbekké váltak. Az élménypedagógia, a kooperatív- technikák, drámajátékok alkalmazása nagyon pozitívan hatott a személyiségfejlődésükre, alkalmazkodóbbak, toleránsabbak lettek.
- A matematika képességek mellett az észlelésük, figyelmük, emlékezetük, valamint a nyelvi kifejezőkészségük is javult.
- A gyermekek a foglalkozásokon aktívak, érdeklődők, motiváltak, nyitottak, együttműködők voltak.

Budapest, 2026. 07.01.

Werderitschné Barta Tímea
fejlesztő pedagógus

Paletta Vizuális tehetséggondozó műhely 2025-2026 éves értékelése

Készítette: Tóthné Simon Csilla
Vizuális tehetséggondozó műhely vezetője

A 2025-2026 nevelési évben megjelölt célok és feladatok megvalósulása:

- A tehetség azonosítás, differenciált fejlesztés, tehetség-ígéretek adottságainak kibontakoztatása sikeres volt
- A vizuális kultúra fejlesztése, esztétikai fogékonyság kialakítása megtörtént
- A hagyományőrzés megvalósult, a népi kézműves technikák megismerésével és azok elsajátításával, ezeknek az ismereteknek az integrálása többek között az év végi nefelejcs virág, mint emlék nemezeléssel történő elkészítésével valósult meg.
- Identitástudat kialakulásának elősegítése a különböző tájegységek díszítő motívumainak megismerésével, a magyar népművészet meghatározó formai megjelenésének bemutatásával és a magyar nemzeti ünnep szimbólumának elkészítésével (kokárda) sikeresen megvalósult
- Viselkedéskultúra és csoporttudat fejlesztése a kooperatív technika alkalmazásával, az együtt alkotás örömének átélésével értem el.
- Egymás elfogadása, közösségi érzés fejlesztése egymás produktumainak megbecsülése jellemezte a műhelymunkát
- A művészet iránt nyitottak, fogékonyabbakká váltak
- Az aktuális téma és technikához igazodott a motiválás, az érdeklődés felkeltése és fenntartása
- Az önkéntes választás lehetőségét biztosítottam
- Folyamatos konzultációra, eszme- és tapasztalatcserére adtam lehetőséget a gyermekek és a kollégák számára
- Törekedtem, hogy az azonos érdeklődésű gyermekek a feladatvégzés közben barátként, segítőtársként tekintsenek egymásra.
- Módot teremtettem, hogy minden gyermek a saját képességeihez mérten, a lehető legmagasabb szintre eljuthasson.
- Több kerületi pályázaton és felkérésen vettünk részt a csoport munkáival.

Értékelés:

A műhelyben résztvevő gyermekeket szeptemberben kiválasztottuk Felső Piroska kolléganőmmel, aki 2 éve csatlakozott a csoporthoz, mint segítő. Ehhez figyelembe vettem az óvodapedagógusok ajánlását. Mivel a műhely zömében a délutáni pihenő időben valósul meg, a tanköteles korú gyermekek közül választottuk ki a vizuális tehetség ígéreteket.

A műhely munkáját befolyásolta az idei nevelési év meghatározott kiemelt célja, melyben a kulturális örökségünk kapta a hangsúlyt. Gyakran a betervezett foglalkozás anyagát is ehhez igazítottuk.

A kerületi felkéréseken az óvodánk minden alkalommal a Palettába járó gyermekek által készített művekkel vett részt.

A külső programok közül a könyvtárlátogatás, a fazekas műhely meglátogatása mellett olyan alkalmak is megvalósultak, melyek más intézményekkel való kapcsolattartásból jöttek létre.

A fenntartó által szervezett kerületi karácsonyfa díszítés, a karácsonyi kiállítás és a húsvéti kerületi üdvözlő lap megtervezésén kívül, az intézményünk kiállítására is a Palettás gyermekek készítették el a rajzokat, melyen a fogyatékkal élő gyermekeket jelenítették meg.

A nevelési évben a műhely elérte célját.

- Az év elején megtörtént a tehetségek azonosítása, kiválasztása.
- Az ünnepekre való készülődés teret adott a hagyományok megismertetésére. Ugyanakkor ismereteket gyűjtöttek a népi motívumokkal kapcsolatban.
- A kerületi pályázatokon a Kemény Henrik Bábkészítő pályázaton dicsérő oklevelet nyertünk a pályamunkánkkal, mely a Brémai muzsikusok c. mesét jelenítette meg árnyszínházzal és jelenleg a Paletta helyszínét díszíti..
- Gyakorolták a kritikai gondolkodást, látásmódjuk szélesedett, megismertek több kultúrát, azok vizuális jellemzőit. Ismerkedtek ősi mesterségekkel, mint az agyagozás, korongozás, nemezelés.
- Megismerték a hagyományos motívumok mellett az új technikák egyes elemeit.
- A kooperatív technikák során fejlődött csoport tudatuk, képessé váltak a közös produktum létrehozására, megbecsülték és elfogadták egymás ötleteit, és többen képessé váltak saját ötletik melletti érvelésre, meggyőzésre is.

Budapest, 2026. augusztus 8.

Tóthné Simon Csilla

Tóthné Simon Csilla
óvodapedagógus
Vizuális tehetséggondozó műhely vezetője

„Kis felfedezők”
tehetségműhely éves terv
értékelése
2025-2026

„Kis felfedezők"

Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda Tehetségműhelye

A gyermekek kiválasztása az óvodapedagógusok és szülők együttes ajánlása, valamint az év eleji fejlesztőpedagógus által végzett szűrővizsgálat tapasztalatai alapján történt.
A „Kis felfedezők csoportlétszáma: 14 fő volt.
Csoportok szerinti eloszlás: Méhecske 4fő, Teknős 1 fő, Pillangó 2 fő, Nyuszi 2, Maci 5 fő.
A Kis Felfedezők a természet csodáival ismerkedhettek, bővíthették meglévő tudásukat. Ehhez az ismeretszerzéshez olyan színtereket biztosítunk nemcsak az óvoda falain belül, hanem külső helyszíneken is, ahol ezeknek a kibontakozása, a gazdagodása megvalósulhatott.

A „Kis felfedezők" tehetséggondozó műhely megvalósult tevékenységei:

1. Séta a Városligeti Madárbarát tanösvényen
2. Költöző és maradó madarak
3. Szellő szárnyán – milyen szárnnyal repül
4. Békamentés Farmoson
5. Vadvilág
6. A baglyok
7. A növcnyck sokszínűségc
8. -10.-11. Magaságyás beültetése, gondozása
9. Fészek – tollak – tojások interaktív foglalkozás
12. Tárnok Marica Ökomese foglalkozásain való részvétel a Kisdiófa közösségi kertben, valamint a Városligeti Botanikus kertben

A „Kis felfedezők" tehetséggondozó műhely foglalkozásai során megvalósult célok:

- ✓ a gyermek erősségeinek támogatása,
- ✓ a kibontakoztatáshoz szükséges környezet megteremtése, eszközök, ismeretek, játékok biztosítása,
- ✓ személyiség és közösség fejlesztő hatások biztosítása, (az érdeklődés felkeltése, motiváció, kikapcsolódás, feltöltődés).
- ✓ a környezettudatos magatartás alakítása, az állatokhoz, növényekhez fűződő pozitív viszony erősítése,
- ✓ a természeti és épített környezetükről ismereteik gazdagodása, különös tekintettel a madarakra, a gombákra és növényekre
- ✓ a társas kapcsolati kultúrájuk fejlődése,
- ✓ korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása – kooperatív technika, drámajáték,
- ✓ a digitális eszközök nyújtotta lehetőségek felhasználása pl.: fészkek, odúk megfigyelése webkamerán keresztül, képek, filmek kivetítése projektorral
- ✓ megtapasztaláson alapuló ismeretszerzés, mely során testközelbe hoztam számukra a természetet megfigyelhették, megfoghatták a gyűjtött tollakat, fészkeket, tojásokat, bagolyköpettet boncolhattak
- ✓ a természeti és épített környezet megismerése
- ✓ egészséges életmódra nevelés
- ✓ a fenntarthatóság
- ✓ kompetencia alapú ismeretszerzés
- ✓ személyiségfejlesztés
- ✓ életkorhoz igazodó, tevékenységközpontú módszerek alkalmazása.

A tehetségműhely foglalkozásai alkalmával megvalósult nevelési feladatok:

- erkölcsi nevelés
- önismeret fejlesztése

- testi és lelki nevelés
- környezettudatosság
- felelősségvállalás
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- társas kapcsolati kultúra fejlesztése
- családi életre nevelés
- önkéntesség
- élethosszig tartó tanulás megalapozása

Megvalósult képességfejlesztések a foglalkozások során:

- ✓ általános tájékozottság, érdeklődés, figyelem, emlékezet, érzékelés, észlelés, koncentráció, megfigyelés, összehasonlítás, ok-okozati összefüggések felismerésének fejlesztése, gondolkodási műveletek fejlesztése,
- ✓ társas kapcsolatok, alkalmazkodás, együttműködés, önbizalom, aktivitás, feladattartás, szabálytudat,
- ✓ térérzékelés, téri tájékozódás, mozgáskoordináció, testséma ismeret fejlesztése, szem-kéz, szem-láb koordináció, állóképesség fejlesztése
- ✓ beszédértés, beszédészlelés, szókincs bővítés, beszédkészség, beszédfegyelem

A megvalósult foglalkozások tartalmi kibontása:

1. **Séta a Városligeti Madárbarát tanösvényen**

- Közlekedési szabályok betartása – egymásra figyelés
- A tanösvény végig járása, a táblákon szereplő információk feldolgozása.
- A Városligeti táj élővilágának megfigyelése: növények, állatok.
- Miért van szükség fára. Sok madár, valamint egyéb állat is a fákat választja lakhelyéül.
- Az ember és a fa kapcsolata (árnyékot ad, élelmet ad, fából készülő tárgyak, stb.)
- A tanösvény tábláin szereplő madarak keresése a természetben, tulajdonságaik megfigyelése, a tanösvény tábláin azonosításuk.
- Madáreleség kihelyezése, a madarak érkezésének, táplálkozásának nyomon követése.
- Táplálékl ánc
- Minek a hangját hallod? hangfelismerés

2. **Költöző és maradó madarak** - különös tekintettel a daru madárra.

- A télére elbújó állatok telelőhelyeinek megismerése, a kihelyezett rovarház megfigyelése.
- Költöző és maradómadarak szétválogatása
- Különböző madarak megismerése: harkály, veréb, cinege, feketerigó, vörösbegy, zsezse
- Madarak jellegzetes tulajdonságainak, érdekességek megismerése,
- madarak megkülönböztetése repülésük alapján
- Miért vonulnak a madarak? - táplálék
- befagynak a tavak - https://www.mme.hu/vonulo-vadlibak
- Költöző madarak útja – útjuk követése térképen
- Érdekességek: A daru tánca:
- https://www.origo.hu/utazas/20211013-leallitotta-az-autot-egy-madar-majd-elkezdett-nasztancot-jarni-video.html
- Társbérlők a gólyafészekben, fél lábon állás oka: hűtés

- A télére elbújó állatok telelőhelyeinek megismerése, rovarház megfigyelése https://wordwall.net/hu/resource/1046105/k%C3%B6lt%C3%B6z%C5%91-%C3%A9s-itthon-telel%C5%91-madarak-ovisoknak
- Környezetvédelmi tevékenységek megismerése ezekben való aktív részvétel (téli madáretetés és -védelem, élőlények, élőhelyek óvása
- Madártoll válogatás – melyik madárhoz tartozhat?
- Darutoll ajándékba – darutoll jelentése

3. Szárnyak

- Milyen repülő állatokat ismertek
- repülő állatok, bogarak, rovarok csoportosítása szárnyuk anyaga szerint
- bogarak, rovarok és szárnyaik megfigyelése
- Szárnyak megfigyelése, különbségek felfedezése
- Érdekességek a nagyvilágból (repülő kígyó, hal..)
- Szárnyak mikroszkóp alatt
- Kinek a szárnya lehet? szárny és kép párosítása

4. Békamentés Farmoson

- Közösségi közlekedés gyakorlása Kirándulás és környezetvédelem munkájában aktív részvétel.
- A beásott vödrök átvizsgálása, békák kimentése, megszámlálása, vödrökbe helyezése, majd átmentése a nádasba.
- Mi mindent találhatunk a vödrökben: bogarak, pókok, rovarok, tulajdonságaik megismerése.
- A békák táplálékláncban elfoglalt helye, miért fontos a megmentésük?
- Honnan jönnek? hová visszük? A békák életciklusának megismerése.
- Hány féle béka van? békafajtákkal ismerkedés
- Élőhelyek megismerése

5. Vadvilág

- Ismerkedés a védett, a Természetvédelmi területek, tájvédelmi, Nemzeti park fogalmával, jelölésével.
- Mi mindent kell óvnunk: növények, tájak, képződmények, állatok
- Játék: melyik állatra gondoltam?
- https://xforest.hu/vedett-allatok/
- https://www.bfnp.hu/hu/termeszeti-ertekek-1/vedett-allatok-listaja
- https://xforest.hu/kihalt-allatok/
- gyűjtött rovarok szárnyak nézegetése, vizsgálata nagyító alatt

6. Madárles: Baglyok

A foglalkozás célja, hogy a gyermekek testközelből, kutatói szerepbe bújva ismerjék meg a baglyok életmódját, különleges érzékszerveiket és a természetben betöltött hasznos szerepüket.

- https://madarles.hu/macskabagoly
- Bagolyszámlálás:

- https://telex.hu/tudomany/2021/01/31/fulesbagoly-szamlalas-kovacs-agnes-kisujszallas-turkeve-bagoly-mme
- Hány féle bagoly van? - Bagolyfajták megismerése - Memori a baglyokkal
- A baglyok hangja:https://madarles.hu/macskabagoly
- https://www.youtube.com/watch?v=rlG7UkByEf8 eredei fülesbagoly hangja
- https://www.youtube.com/watch?v=FMzqe93DKtg macskabagoly hangja
- https://www.youtube.com/watch?v=XReKQxeWyAQ kuvik hangja
- https://www.youtube.com/watch?v=GXIwudqKHuk hóbagoly hangja
- Bagolykoponya, bagolytoll megfigyelése - Igazi vagy élethű bagolytollak és bagolykoponya-modell tüzetes megfigyelése. A gyerekek megtapintják a tollak puhaságát, és megvizsgálják a koponyán a hatalmas szemgödröket, valamint a hajlott, éles csőrt.
- Mit eszik a bagoly? - Bagolyköpet vizsgálata nagyítóval

7. Növények sokszínűsége:

- A foglalkozás célja, hogy a gyermekek aktív tapasztalatszerzésen, játékon és izgalmas érdekességeken keresztül fedezzék fel a növényvilág gazdagságát, életfeltételeit és a természetben betöltött fontos szerepét.
- Csoportosításuk: felhasználás, fényigény, vízigény, termésük, a gyerekek által meghatározott szempont alapján
- A növények felépítése
- Érdekességek a növényekről: időjósok, a hernyó kedvenc növényének a virágára száll a lepke, a növényeknek is van hangja
- A növényvilág különlegességei (növényi hangok, időjós virágok) iránti kíváncsiság és csodálat felkeltése.
- Annak megértése, hogy a növények szoros kapcsolatban állnak az állatvilággal (pl. lepkék és hernyók tápnövényei) és az időjárással.
- Játék – mézgyűjtés a virágokról

8. Fészek – tollak – tojások interaktív foglalkozás

A gyerekek valódi fészkeket, tollakat és fészekben hagyott tojásokat vizsgálnak meg, miközben összehasonlítják a különböző madárfajok (rigó, veréb, cinke, galamb, bagoly, keselyű, pingvin) életmódját és fészkelési szokásait.

- A madártollak (bagoly vs. keselyű) és a fészkek (rigó stabil, sárral bélelt fészke vs. galamb "hányaveti" fészke) szerkezeti különbségeinek felismerése.
- Annak megértése, hogy a fészek anyaga, puhasága és elhelyezkedése (pl. szélállóság) hogyan szolgálja a tojások és a fiókák biztonságát.
- A madarak világa iránti kíváncsiság, tisztelet és gondoskodó magatartás kialakítása.
- Közös játék és feladatmegoldás során a társakra való odafigyelés erősítése.
- Az igazi tollak, fészkek óvatos érintése, puha-kemény, durva-selymes textúrák megkülönböztetése.
- A pingvintojás-játék során a testtudat, a lábfej koordinációjának és az egyensúlyérzéknek a fejlesztése.
- A bagolytoll és a keselyűtoll suhogásának összehasonlítása.
- Különböző madárfészkek (pl. cinke puha mohafészke, rigó sárral tapasztott fészke) anyagának, bélésének és puhaságának kézzel történő letapogatása, összehasonlítása.

10.-11. Magaságyás beültetése, gondozása

Előkészítő, beültetési feladatok
- Ismerkedés a paránta fogalmával, megfigyelése
- A paránta igényeinek megismerése
- A hozott palántafajták megnevezése, felismerése
- Földlazítás, Gereblyézés
- kerti szerszámok használata, környezetünk szebbé tétele
- Az ültetés, magvetés technikájának elsajátítása
- Növényápolás és tisztítás, gyomlálás
- A növények gondozása: locsolás, gyomlálás,
- A termények kóstolása, betakarítása: saláta, hagyma, sóska, citromfű, eper, menta
- Növekedés-mérés, fejlődés nyomonkövetés
- Ismerkedés a felhasználási lehetőségekkel

12. Ökomese program Kisdiófa közösségi kertben, az óvodában és a Városligeti Botanikus kertben Tárnok Maricával

- a mese elemeinek tudatos felhasználása a gyermekek környezetükhöz fűződő viszonyuk alakításához
- az újjászületés és elmúlás folyamatának megértése,
- környezetük iránti felelősségük formálása
- a természet újjászületésének megfigyelése
- ismerkedés a komposztáló lakóival,
- a hulladék és a szemét közötti különbségének megértése
- a természet körforgásának érzékelése, megértése
- természetes és a mesterséges élőhelyek megkülönböztetése
- hasznos és az emberek által nagyon gyakran kártékonynak, haszontalannak kikiáltott gyomnövények jótékony tulajdonságainak megismerése

Budapest, 2026. augusztus 16.

Soltészné Mátyók Magdolna
igazgató helyettes

Dalolóka tehetséggondozó műhely
2025-2026 éves értékelése

Készítette: Jeney Viktória
óvodapedagógus

Dalolóka (zenei tehetséggondozó csoport)

2025-2026. nevelési év - beszámoló

Helyszín: Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda

Tevékenység vezető: Jeney Viktória

Tevékenység segítő: Tóthné Simon Csilla (óvodapedagógus)

Foglalkozások időpontja: 2 hetente, kedden 12:45- 13:20

Korcsoport: 5-7 évesek

Gyermekek létszáma: 6 fő

Időtartam: 35 perc

Szeptemberben a gyermekek felmérése és a szülők, pedagógusok tájékoztatása történt meg. Októbertől kezdődtek meg a tehetségműhely foglalkozásai. Két hetente, keddenként tartottam a foglalkozásokat, amelyeket a gyerekek mindig nagy örömmel vártak.

A kitűzött célokat megvalósítottam:

Legfontosabb célom volt a zene szeretetének átadása, a zenei tehetségígéretek képességeinek kibontakoztatása változatos zenei játékokkal, élmények nyújtásával.

- A gyermekek játékos formában sajátították el a különféle zenei képességeket, játékokat, hangszerek megismerését.
- A foglalkozásokon különös gondot fordítottam a gyermekek készségeinek fejlesztésére.
- A zenei feladatok és éneklés mellett mozgásos feladatokat is végeztünk, a helyes testtartás, koordináció kialakítása érdekében.
- Megismerkedtek különféle zenei stílusokkal, komolyzenei művekkel: rácsodálkoztak és áhítattal hallgatták a komolyzenei műveket, élvezték és boldogan fedeztek fel egy-egy ismert népzenei előadást – például a Kolompos Együttes egy-egy zenei művét.
- A zenei feladatok, a dalos játékok, a zenehallgatás segítségével fejlődött ritmus- és tánckészségük, megtanulták alkalmazásukat.
- Kiemelten figyeltem minden alkalommal a hallás, a ritmusérzék és a finommotorika fejlesztésére.
- A zenei, képzőművészeti vagy mozgásos foglalkozások hozzájárultak a gyermek érzelmi-szociális fejlődéséhez.
- Minden hónapban újabb hangszerrel, hangszercsoporttal ismerkedtünk (ritmushangszerek, ütősök, metalofon, furulya, hegedű, gitár, orgona)
- Az óvoda születésnapján nagy sikerrel szerepelt a Dalolóka csoport

Foglalkozások

A 2025-26 -os nevelési évben 6 gyermek került be a Dalolóka tehetségműhelybe: az igazán tehetséges gyermekeket válogattam be, az óvodapedagógusok ajánlására, az óvoda minden csoportjából.

Személyi és tárgyi feltételek

A foglalkozások megtartásában Tóthné Simon Csilla, óvodapedagógus kolléganőm volt a segítségemre.
A foglalkozásokat két hetente a tornateremben tartottam meg, mert ott a körjátékokhoz, a mozgásos játékokhoz a gyermekeknek elegendő tér állt a rendelkezésére. A Nefelejcs nap előtti hetekben heti 2 alkalommal készültünk a műsorra.
A tanév elején a csoport sok szép új hangszert kapott (ritmushangszerek, metalofon, csengettyűk, tambú), melyek minden alkalommal színesítették a foglalkozást.

A szakmai munka áttekintése

A Dalolóka tehetségműhely foglakozásain arra törekedtem, hogy a felépítésük minden alkalommal ugyanabban a sorrendiségben valósuljon meg. Így minden egyes órát ráhangoló játékkal kezdtünk, majd azt követte a képes játék, majd a „mocorgó", mozgásos játékok következtek, utána pedig az adott hónap hangszerével ismerkedtünk. Nagy hangsúlyt fektettem a hallásfejlesztésre, amely minden alkalommal más- és más volt. Nagy élvezet volt velük az éneklés, mert mindenki szépen tisztán énekelt. Nagyon élvezték a ritmusgyakorlást, azok zenei jelzéseit év végére elsajátították. Minden egyes alkalommal volt valamilyen zenehallgatás, amely kapcsolódott az éppen aktuális óvodai projekthez. Kihagyhatatlan volt a foglalkozások végén a mese vagy tánc, az értékelés, elköszönés.

A tehetség kibontakoztatása mellett másik feladatom volt: felkészíteni a gyermekeket a tavaszi Nefelejcs Napi szereplésre, ami nagy sikerrel megvalósult.

Tehetséggondozás megvalósulása

A tehetségműhely programjának megvalósításánál figyelembe vettem a gyermekek egyéni képességeit, szükségleteit és ehhez mérten módosítottam, alakítottam– szükség szerint – az ének-zenei repertoárt.

Budapest, 2026. augusztus 19.

Jeney Viktória
óvodapedagógus